

СОГЛАСОВАНА
Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярска


М.А. Аксенова
«__» _____ 2024 г.



СОГЛАСОВАНА
Управляющим Советом
МБОУ СШ № 2
(протокол от 30.08.2024
№ 6)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
СШ № 2
от 02.09.2024 г.
№ 01-04-240

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 2»
на 2025-2029 годы

г. Красноярск, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

| | |
|---|---|
| Полное (сокращённое) наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2» (МБОУ СШ № 2) |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 г. № 329);– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации Развитие образования» до 20230 года (в редакции Постановлений Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701, от 01.12.2022 г. № 2202, от 01.09.2023 г. № 1435);– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, в редакции от 22.01.2024 № 31);– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, в редакции от 22.01.2024 № 31);– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в редакции от 27.12.2023 г.);– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, в редакции от 15.05.2023 г.);– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;– Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»– Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1 вн)– Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» |

| | |
|--|---|
| | <p>от 26.06.2014г. № 6-2519;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»; – Устав МБОУ СШ № 2 города Красноярска; – Приказ № 01-04-206 от 30.08.2024 «О разработке Программы развития МБОУ СШ № 2 на период 2025-2029 гг.» |
| Цель | Создание условий для достижения каждым обучающимся образовательных результатов согласно ФГОС общего образования в соответствии с его возможностями, обеспечивающих успешную социализацию и основу для выбора и получения профессии. через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной образовательной среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности. |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося в образовательный процесс для повышения качества образования. 2. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования. 3. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России». 4. Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми. 1.2. Позитивная динамика образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА. 2.1. Не менее 60% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося (методики учебных занятий коллективного способа обучения, проблемного обучения, проектная деятельность). 2.2. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 60 % педагогического коллектива. 3.1. Система воспитания сориентирована на формирование ключевых качеств как личностных результатов: воля, ответственность, доброжелательность. 3.2. Действует на постоянной основе: <ul style="list-style-type: none"> – школьный музей с охватом музейной педагогикой не менее 50% |

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – школьный театр с охватом не менее 40% обучающихся; – спортивно-патриотический клуб «Олимп» с охватом не менее 30% обучающихся и не менее 5 видов спорта; <p>3.3. Показатели здоровья обучающихся соответствуют возрастным нормам, не менее 10 % обучающихся выполнили нормативы ГТО.</p> <p>3.4. Не менее 3 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.</p> <p>3.5. Предметно-пространственная образовательная среда включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2 мобильных компьютерных комплекта; – 2 цифровые лаборатории для учебно-исследовательских работ по химии, физике – Информационно-медийный центр; <p>4.1. На основании заключенных договоров с ЦБУК «ЦБС для детей им. Н. Островского» филиал № 2 им. К. И. Чуковского, МАУ «ЦБС им. Горького» филиал № 4 им. Н. Некрасова, МАУ «Дом кино, МБОУ ДО ЦПС, МАУДО «СШОР Красный яр», АНО «Красноярский детский технопарк «Кванториум» и другими объектами социально-культурной сферы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности.</p> <p>4.2. Реализована модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска.</p> |
| Сведения о разработчиках | Творческая группа администрации, педагогов (приказ от 30.08.2024 № 01-04-206), члены Управляющего Совета МБОУ СШ №2. |
| Период реализации | 2025-2029 гг. |

| | |
|--|--|
| <p>I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.)</p> | <p>Подготовка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приказ о создании творческих групп по каждому направлению; – приказы о доплатах сотрудникам за расширенный объем работ, качественные показатели, интенсивность и важность работы при реализации Программы развития; – договоры со сторонними организациями об образовательном сотрудничестве; – положение о мониторинге реализации Программы развития. <p>Информирование родительской общественности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждение на родительских собраниях основных положений Программы развития; – размещение Программы развития на сайте и в чатах для родителей. |
| <p>II этап – реализация (2025-2028 гг.)</p> | <p>Муниципальные проекты «С чего начинается Родина?», «Я нужен городу, стране!», «Образовательный чемпионат»</p> <p>Реализация проектов, мероприятий, обеспечивающих развитие школы: «Обучение и воспитание каждого. РВГ»; «Школа – территория равных возможностей»; «Школа- территория здоровья»; «Школа успеха»; «Школа – путь в мир профессии»; «Школа современного учителя»; «Школа – территория комфорта»; «Цифра в школе»; «Здоровое питание».</p> <p>Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов;</p> <p>Коррекция проектов реализации программы.</p> |
| <p>III этап – обобщающий (2029 г.)</p> | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цикл рефлексивно-аналитических семинаров творческих групп по каждому направлению реализации Программы развития; – семинары по подготовке управленческих решений; – семинары по проектированию деятельности перспективного развития МБОУ СШ № 2; – принятие управленческих решений (приказы руководителя ОО). |
| <p>Источники финансирования</p> | <p>Бюджетные и внебюджетные средства</p> |
| <p>Управление Программой развития</p> | <p>Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы;</p> <p>Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;</p> <p>Организационно-управленческие мероприятия, включающие в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – локальное нормирование реализации Программы развития – принятие организационно-управленческих решений; – мониторинг реализации Программы развития; – стимулирование деятельности по реализации Программы развития. |

| | |
|--|--|
| | Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития |
|--|--|

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2», МБОУ СШ № 2. 2. Год основания – 14 августа 1964 год. 3. ИНН № 2465040786 4. Администрация города Красноярска, главное управление образования администрации города Красноярска. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Регистрационный номер 8320- л от 09.11.2015, серия 24Л01 №0001492 (бессрочно) 6. 660055, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Джамбульская, 17. 7. Контакты: 391-245-57-03, sch2@mailkrsk.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh2-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru |
| Сведения об обучающихся | <p>Указать количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное общее образование – 340 обучающихся Основное общее образование – 350 обучающихся Среднее общее образование – 25 обучающихся Дети ОВЗ – 80 обучающихся</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который назначается учредителем и осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.</p> <p>Органами управления в Школе являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, Родительский совет школы, педагогический совет, классные родительские собрания. Органы управления действуют на основании Устава. Также в школе функционируют традиционные субъекты управления: заместители директора, методические объединения, профсоюзный орган.</p> <p>В школе созданы органы ученического самоуправления. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах Начальное общее образование:</p> |

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- Адаптированная основная образовательная программа начального образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

Основное общее образование

- Основная образовательная программа основного общего образования
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (вариант 6.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

Среднее общее образование

- Основная образовательная программа среднего общего образования

В школе реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности:

- естественнонаучной направленности: «Географический калейдоскоп», «Практикум по математике», «Русский язык от А до Я», «КЛИО», «Юный химик», «История в лицах»;
- физкультурно-спортивной направленности: «Волейбол», «Регби», «Подвижные игры»;
- художественной направленности «Эксклюзив», «Бумагопластика», «Актерское мастерство»;
 - социально-педагогической направленности «ЮИД», «Юный книголюб», «Оптимист», «Арабский от алиф до йа»,

«Скорочтение».

Образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективная система обучения;
- исследовательские методы обучения;
- проектные методы обучения;
- технологии модульного обучения;
- игровые технологии
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология формирующего оценивания
- технология критериального оценивания
- интерактивные технологии или групповые технологии обучения;
- развитие критического мышления;
- модульное обучение;
- дистанционное обучение;

Материально-технические условия:

В МБОУ СШ № 2 имеются кабинеты: начальная школа- 9, химия- 1, биология -1, физика – 1, русский язык и литература – 3, математика – 3, ОБЖ- 1, информатика – 1, история- 1, география -1, иностранные языки – 2, музыка- 1.

Специализированные кабинеты специалистов: кабинет психолога- 1, кабинет логопеда -1, кабинет дефектолога -1.

Спортивные объекты: спортивный зал- 1, малый спортивный зал – 1, комплексная спортивная площадка -1, открытая футбольная площадка – 1, открытая беговая дорожка- 1, открытый малый спортивный комплекс.

Библиотека:

Общая величина фонда – 25574

Учебно-методическая литература - 21446

Фонд художественной литературы - 4128

Фонд систематически обновляется и соответствуют существующим требованиям и лицензионными нормативами. Библиотека оборудована компьютерной и множительной техникой. Также имеется доступ к сети «Интернет».

Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:

- Федеральная государственная информационная система «Моя

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>Школ» (https://myschool.edu.ru/);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Платформа «Сферум», информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start); – КИАСУО; – АИС «ФИС ОКО» - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login); – ИС «Конструктор рабочих программ» (https://edsoo.ru/); – информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru. |
| Сведения о режиме деятельности | <p>МБОУ СШ № 2</p> <p>Режим работы: понедельник – суббота с 7.30 до 21 – 00</p> <p>Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.</p> <p>Занятия проходят в две смены.</p> <p>Продолжительность учебного года в:</p> <p>1-4 классах составляет 1- класс – 33, 2-4 классы – 34 учебных недели</p> <p>5-9 классах составляет 34 учебных недели.</p> <p>10-11 классы – 34 учебных недели</p> <p>Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика</p> |
| Сведения о работниках ОО | <p>Общее количество работников – 47.</p> <p>количество педагогических работников - 33,</p> <p>количество учителей - 27;</p> <p>количество специалистов: педагоги-психологи - 1, учителя-логопеды - 2, учителя-дефектологи - 2, социальные педагоги - 1,</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0;</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):</p> <p>Почетная грамота Министерства образования и науки РФ- 3</p> <p>Звание Почетный работник образования РФ – 1</p> <p>Отличник народного просвещения – 1</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды – 0</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 90,9 %</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 69,7;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист»- 0;</p> <p>иные особенности коллектива</p> <p>выпускники школы – работники ОО – 1</p> <p>молодые специалисты –</p> |
| Краткая характеристика | <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2» расположено в Советском районе города Красноярск,</p> |

| | |
|--|---|
| <p>окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>социальная инфраструктура которого хорошо развита. В микрорайоне школы находятся многоквартирные дома, общежития, а также частный сектор. Располагаются учреждения дошкольного образования, спортивные комплексы, культурные центры, медицинские центры и поликлиники, магазины, автомобильные дороги. Привлечение ресурсов данных учреждений позволяет эффективно решать поставленные задачи воспитательной работы, осуществлять интегративную связь образования, науки и социальных структур.</p> <p>Заключены договора о некоммерческом сотрудничестве:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ООО «Маяк в образовании»; – ЦБУК «ЦБС для детей им. Н. Островского» филиал № 2 им. К. И. Чуковского; – ООО «Сбор и Переработка Текстиля в Красноярске»; – МАУ «ЦБС им. Горького» филиал № 4 им. Н. Некрасова; – МАУ «Дом кино»; – МБОУ ДО ЦПС; – МАУДО «СШОР Красный Яр». <p>Выстроено тесное взаимодействие с культурными центрами и учреждениями дополнительного образования, такими как, ЦТиР №1, Спорткомплекс «Юность», Стадион «Металлург», Спорткомплекс «Советский», спортивное сооружение «Енисей - Арена», управление зеленого строительства парка «Гвардейский», КРИМТ, Дворец Труда и Согласия.</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>2023год</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1 место в городском квесте «Как слово наше зародилось» (ко Дню славянской письменности и культуры); – Диплом 1 степени в международном конкурсе искусства и творчества «Художественное слово, от 13 до 18 лет»; – Два участника 1, 2, 3 модуля круглогодичной школы интеллектуального роста по физико-математическому направлению «Старт в науке»; – Диплом победителя краевого сетевого творческого конкурса «Астафьев: отражаюсь в творчестве»; – 1 место в районном историко-патриотическом квесте «Граница на замке»; – Участники всероссийской научно-практической конференции «Молодые ученые в решении актуальных проблем в науке»; – Региональные спортивные игры по регби «Кубок академии Сибирь» в г. Омск. Командные золотые и бронзовые медали; – XXI Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» Диплом Победителя; – Всероссийский конкурс патриотического воспитания «Уроки |

| | |
|--|--|
| | <p>мужества». Диплом 1 степени;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Всероссийский конкурс «Загадочный космос». Два диплома 1 степени; – Краевой конкурс творческих работ «Я люблю суп!» 9 дипломов Победителей; – Краевой конкурс «Красная книга Красноярского края глазами детей» 2 диплома Победителя; <p>2022 год</p> <ul style="list-style-type: none"> – Открытый городской конкурс детских рисунков «Краски Земли 2022», посвященный памяти А.Г. Поздеева. Диплом 3 степени; – X Международный дистанционный конкурс «Старт». 1 Диплом за 1 место, 3 диплома за 3 место; – Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта «Планета талантов» Диплом лауреата II степени; – Международная междисциплинарная олимпиада «Интеллектика» 4 Диплома Победителя; – Городской турнир по регби. 2 место; – Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» 18 победителей, 2 призера; – Городской Образовательный Чемпионат, «Дисциплина – актерское мастерство» Призеры 3 место; – Районный конкурс детского рисунка «Подснежник», 1 место <p>2021 год</p> <ul style="list-style-type: none"> – Районная онлайн выставка-конкурс детского художественного творчества «Жар-птица», 3 место; – Городской конкурс вокального и исполнительского мастерства МТБЦ «ПроЗВУК» Диплом лауреата 2 степени; – Всероссийская интеллектуальная викторина, посвященная Дню защитника Отечества «23 ФЕВРАЛЯ – Красный день календаря» Диплом 2 степени; – Всероссийский конкурс рисунков «На альбомном листе мы рисуем Победу!» 3 диплома второй степени; – Городская патриотическая акция «Красноярск. Моя семья в летописи Победы». Диплом победителя; – Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина. 1 место. |
|--|--|

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

3.1.1. Описание дефицитов и возможных причин их возникновения

Магистральное направление «Знание»: 39 балла – средний уровень

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

4.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

4.1.1. Описание дефицитов и возможных причин их возникновения

Магистральное направление «Знание»: 39 балла – средний уровень

| Дефициты | Причины возникновения | Управленческие действия/решения |
|--|--|--|
| Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | Не сформирован заказ обучающихся и родителей на выбор профиля Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей на профильное обучение Большая педагогическая нагрузка на каждого учителя Непонимание педагогами важности и значения подготовки выбора профиля. Малое количества обучающихся 9 –х классов планируют свое обучение в 10 классе. | <ul style="list-style-type: none">· Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.· Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.· Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и | Отсутствует анализ материально-технической базы по всем экспериментальным и лабораторным видам деятельности в ходе реализации образовательной программы | <ul style="list-style-type: none">– Ревизия существующего оборудования– Формирование структуры расхода бюджетных средств с расчётом обновления и пополнения материально-технической базы для проведения экспериментов и лабораторных работ. |

| | | |
|--|--|--|
| опытов. | | |
| Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | Отсутствие актуального ЛНА организующего профильное обучение, обучение по ИУП, Отсутствие в ВШК организации профильного обучения или обучения по индивидуальным учебным планам | <ul style="list-style-type: none"> · Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). · Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. · Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. · Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. · Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | Недостаточное понимание родителями (законными представителями) важности и перспективности профильного обучения. Недостаточное понимание педагогами необходимости организации деятельности с обучающимися по профессиональному самоопределению | <ul style="list-style-type: none"> · Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. · Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения |
| Не обеспечивается реализация требований | Сложность организации образовательного процесса по ИУП при наличии одного класса в параллели (25 | <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП</p> | <p>человек)</p> | <p>профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). ·</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>· Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>· Обеспечение изучения интеллектуальных (академические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>· Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p> |
| <p>Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.</p> | <p>Недостаточный анализ использования финансовых ресурсов</p> | <p>· Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</p> |
| <p>Недостаточная работа по</p> | <p>Не сформирован заказ обучающихся и родителей на</p> | <p>· Организация психолого-педагогической</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> | <p>выбор предметов для углубленного изучения Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей на углубленное изучение отдельных предметов Не организована ранняя диагностика</p> | <p>диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. · Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. · Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> | <p>Не достаточно изучены возможности организаций для реализации образовательной программы школы</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Составление карты ресурсов для реализации образовательной программы вне школы |
| <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов</p> | <p>Большая педагогическая нагрузка на каждого учителя Непонимание педагогами важности и значения углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. · Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> | <p>Недостаточность структур по формированию общих представлений участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся) школы о планируемых результатах и средств их достижения Не достаточность индивидуализации форм организации и методов обучения для достижения максимально возможного результата для каждого обучающегося.</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. · Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. · Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. · Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. · Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. · Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности |
| <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению</p> | <p>Отсутствие индивидуальной работы с каждым выпускником по успешному завершению основного общего образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. · Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в |

| | | |
|--|---|---|
| <p>аттестата об основном общем образовании.</p> | | <p>образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. · Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. |
| <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <p>Большая педагогическая нагрузка учителей Низкая педагогическая компетентность педагогов для подготовки обучающихся к участию в муниципальном/ региональном этапах олимпиады школьников</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. · Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. · Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. · Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. |
| <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде</p> | <p>Большая педагогическая нагрузка учителей Низкая педагогическая компетентность педагогов для подготовки обучающихся к участию в муниципальном/ региональном этапах олимпиады школьников</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. · Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. · Обеспечение разработки программ подготовки |

| | | |
|--|--|--|
| ШКОЛЬНИКОВ. | | <p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. · Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. · Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. · Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <p>Не готовность педагогов, родителей и обучающихся к реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие навыков реализации образовательной программы в сетевой форме</p> <p>Не принятия педагогами новых форм взаимодействия с обучающимися (изменение собственной роли)</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. · Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. · Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
|--|--|--|

Магистральное направление «**Воспитание**»: 15 баллов - базовый уровень

| Дефициты | Причины возникновения | Управленческие действия/решения |
|--|---|---|
| Отсутствие открытости, системности в работе с родителями | Недостаточность структур по формированию общих представлений участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся) школы о планируемых результатах и средств их достижения | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы |
| Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | <p>Недостаточность структур по формированию общих представлений участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся) школы о планируемых результатах и средств их достижения</p> <p>Низкий уровень образования родителей</p> <p>Низкий уровень претензий родителей к воспитательному процессу в школе</p> | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. |
| Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия | Недостаточность кадровых ресурсов для организации неформальных форм взаимодействия с родителями | <ul style="list-style-type: none"> Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по |

| | | |
|--|---|---|
| образовательной организации и родителей. | | различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | Недостаточность структур по формированию общих представлений участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся) школы о планируемых результатах и средств их достижения Трудность организации коммуникации между педагогами и родителями | <ul style="list-style-type: none"> · Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. · Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. · Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. · Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). · Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <p>Отсутствует рабочая группа по разработке программ краеведения и школьного туризма</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;. |
| <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p> | <p>Не понимание педагогами, родителями и обучающимися важности создания данных представительств в образовательной организации. Низкая мотивация обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена»)</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). · Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). · Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. · Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. · Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. |

| | | |
|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> · Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена». |
| Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | Отсутствие «дорожной карты» по созданию военно-патриотического клуба на базе образовательного учреждения. | <ul style="list-style-type: none"> · Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) · · Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. · Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. · Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. · Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба |

Магистральное направление «Здоровье»: 14 баллов – средний уровень

| Дефициты | Причины возникновения | Управленческие действия/решения |
|--|---|--|
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов | Недостаточное понимание родителями (законными представителями) важности физического воспитания обучающегося | <ul style="list-style-type: none"> · Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. · Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе |

| | | |
|---|--|---|
| | | посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | Спортивные события носят мероприятийный характер. | <ul style="list-style-type: none"> · Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. · Организация детско-взрослой событийной общности. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | Спортивные события носят мероприятийный характер. | <ul style="list-style-type: none"> · Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. · Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. · Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. · Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. · Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | Недостаточное понимание родителями (законными представителями) важности физического воспитания обучающегося Проводимые мероприятия носят эпизодический характер, не формируются детско-взрослые события | <ul style="list-style-type: none"> · Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. · Организация детско-взрослой событийной общности. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном | Недостаточное понимание родителями (законными представителями) важности физического воспитания обучающегося Отсутствует «дорожная карта» по развитию в | <ul style="list-style-type: none"> · Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». · Разработка системы |

| | | |
|--|---|--|
| комплексе «Готов к труду и обороне». | образовательной организации деятельности по становлению ВФСК «Готов к труду и обороне» | мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Отсутствует «дорожная карта» по развитию в образовательной организации деятельности по становлению ВФСК «Готов к труду и обороне» | · Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | Отсутствует «дорожная карта» по развитию в образовательной организации деятельности по становлению ВФСК «Готов к труду и обороне» | · Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |

Магистральное направление «Профориентация»: 13 баллов - высокий уровень в интервале 12-14 (max=14)

| Дефициты | Причины возникновения | Управленческие действия/решения |
|-----------------------|---|--|
| Отсутствие профильных | Недостаточное понимание родителями (законными | · Обеспечение самоаудита ресурсных условий |

| | | |
|--|---|---|
| <p>предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> | <p>представителями) важности и перспективности профильного обучения. Недостаточное понимание педагогами необходимости организации деятельности с обучающимися по профессиональному самоопределению.</p> | <p>(материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). · Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования |
|--|---|---|

Магистральное направление «Творчество»: 17 баллов – средний уровень

| Дефициты | Причины возникновения | Управленческие действия/решения |
|--|---|--|
| <p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> | <p>Дополнительное образование определяется не запросами обучающихся и законных представителей, а возможным ресурсом образовательного учреждения</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> | <p>Дополнительное образование определяется не запросами обучающихся и законных представителей, а возможным ресурсом образовательного учреждения</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| <p>Малый охват обучающихся дополнительным</p> | <p>Недостаточное понимание родителями (законными представителями) важности и перспективности</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся |

| | | |
|--|--|---|
| образованием в общеобразовательной организации. | дополнительного образования. | дополнительным образованием на основе учета их потребностей. · Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. · Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | Не организована работа по проведению мониторинга внешней среды для реализации программ дополнительного образования | · Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям | Дополнительное образование определяется не запросами обучающихся и законных представителей, а возможным ресурсом образовательного учреждения | · Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). · Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). · Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. · Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных |

| | | |
|---|--|---|
| | | категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Отсутствует дорожная карта развития дополнительного образования естественно-научной направленности | <ul style="list-style-type: none"> · Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. · Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. · При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум» |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Отсутствует дорожная карта развития дополнительного образования естественно-научной направленности | <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. · Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. · Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> | <p>Отсутствует дорожная карта развития дополнительного образования технологической направленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> | <p>Не проведена диагностика профессиональных дефицитов по дополнительному образованию</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> | <p>Не достаточно изучены методические рекомендации</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> | <p>Отсутствует «дорожная карта» по развитию деятельности школьного музея</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музей) · Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный музей) |

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> · Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) |
| Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее | Отсутствует «дорожная карта» по развитию деятельности школьного музея | <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. |
| Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. | Отсутствует «дорожная карта» по развитию деятельности школьного музея | <ul style="list-style-type: none"> · Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности |
| Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Отсутствует «дорожная карта» по развитию деятельности школьного музея | <ul style="list-style-type: none"> · Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. · Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». · Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. |

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. |
| Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) | Не скорректирован план воспитательной работы | <ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. |

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 23 балла - средний уровень в интервале 17-26 (max=31)

| Дефициты | Причины возникновения | Управленческие действия/решения |
|---|--|--|
| Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <p>Большая нагрузка педагогов</p> <p>Педагогами не осознается важность проведения диагностики</p> <p>В школе была проведена диагностика сотрудниками КГПУ им. В.П. Астафьева</p> | <ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> · Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. · Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. · Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. · Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. · Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). |
| <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> | <p>Большая педагогическая нагрузка Низкая мотивация педагогов на участие в конкурсах «старение» педагогических кадров»</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. · Повышение мотивации педагога в необходимости |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>участия в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. · Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. · Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. · Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. · Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. · Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. · Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. · Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. · Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. · Методическое сопровождение кандидата на |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | Большая педагогическая нагрузка Низкая мотивация педагогов на участие в конкурсах «старение» педагогических кадров» | <ul style="list-style-type: none"> · Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. · Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. · Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |

Ключевое условие «Школьный климат»: 16 баллов - высокий уровень в интервале 16-18 (max=18)

| Дефициты | Причины возникновения | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|
| Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. | Архитектурные особенности здания Старые строительные нормы | <ul style="list-style-type: none"> · Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). · Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> | <p>Сложность проводимых мероприятий. Недостаточность подготовленности педагогического коллектива по работе в данном направлении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. · Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. · Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. · Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. · Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. · Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. · Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. · Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. · Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. · Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |
| <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических</p> | <p>Отсутствует системная работа с педагогами по методическому сопровождению деятельности в данном направлении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. |

| | | |
|--|--|--|
| и иных работников образовательной организации. | | <ul style="list-style-type: none"> · Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. · Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. · Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. · Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
|--|--|--|

Ключевое условие «Образовательная среда»: 13 баллов –средний уровень

| Дефициты | Причины возникновения | Управленческие действия/решения |
|--|--|--|
| Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | Недостаточное изучение рекомендаций и нормативных документов | <ul style="list-style-type: none"> · Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | Недостаточно четкое понимание управленческой командой и педагогическим коллективом модели цифровой образовательной среды | <ul style="list-style-type: none"> · Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. |
| Педагогические работники не обладают необходимыми | Не все педагоги школы прошли качественную подготовку по развитию цифровых компетенций | <ul style="list-style-type: none"> · Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих |

| | | |
|---|---|--|
| компетенциями. | Недостаточный уровень принятия педагогическим коллективом «цифровой образовательной среды» | использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. · Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | Не все педагоги школы прошли качественную подготовку по развитию цифровых компетенций Недостаточный уровень принятия педагогическим коллективом «цифровой образовательной среды» | · Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | Отсутствие показателя использования ресурсов ФГИС «моя школа» в ВШК | · Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, |

| | | |
|--|--|---|
| | | представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога | Недостаточность разъяснительной работы | <ul style="list-style-type: none"> · Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). · Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения |
| Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | Не достаточное понимание необходимости включения в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Отсутствие методического сопровождения. | <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом |
| Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | Недостаточность организации управленческой командой деятельности по разработки модели цифровой образовательной среды | <ul style="list-style-type: none"> · Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |

4.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Общее итоговое значение самодиагностики по уровням: средний уровень - 151 балл.

| Полученный итоговый результат | Планируемый итоговый результат |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| 151 баллов - средний уровень | 163 балла- удержание среднего уровня |

Магистральное направление «**Знание**» 39 баллов – средний уровень в диапазоне 29-39, высокий 40-53)

| Полученный результат (описание) | Планируемый результат (описание) |
|---|---|
| 39- средний уровень | Сохранение среднего уровня 39 баллов |
| Реализации 1 индивидуального учебного плана | Реализация нескольких индивидуальных учебных планов |
| Отсутствие программ реализуемых в сетевой форме | Наличие программ реализуемых в сетевой форме |

Магистральное направление «**Воспитание**» - 15 баллов - базовый уровень в диапазоне 10-15

| Полученный результат (описание) | Планируемый результат (описание) |
|--|---|
| 15 баллов – базовый уровень | Достижение среднего уровня - 17 баллов |
| Отсутствуют программы по краеведению и школьному туризму | Разработка программы туристическо-краеведческой направленности. |
| Отсутствует школьный военно-патриотический клуб | Создание школьного военно-патриотического клуба. |

Магистральное направление «**Здоровье**» - 14 баллов- средний уровень в диапазоне 13-20

| Полученный результат (описание) | Планируемый результат (описание) |
|---|---|
| 14 баллов – средний уровень | Сохранение среднего уровня – 17 баллов |
| От 1 до 4 видов спорта в ШСК | Диверсификация деятельности ШСК (от 5 до 9 видов спорта) |
| Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне |
| Отсутствуют обучающиеся, имеющие знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | Получение от 5% - 10 % обучающихся подтвержденного знака ГТО. |

Магистральное направление «**Профориентация**» - 11 баллов средний уровень в диапазоне 8-11

| Полученный результат (описание) | Планируемый результат (описание) |
|---|--|
| 11 баллов –средний уровень | 12 баллов - достижение высокого уровня |
| Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с ОВЗ |

Магистральное направление «**Творчество**» - 17 баллов –средний уровень в интервале 17-24

| Полученный результат (описание) | Планируемый результат (описание) |
|--|--|
| 17 баллов – средний уровень в интервале 17-24 | 20 баллов - Сохранение среднего уровня |
| Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями |
| Отсутствие функционирования школьного музея | Функционирование школьного музея |

Ключевое условие «**Учитель. Школьная команда**» 25 баллов- средний уровень в интервале 17-26

| Полученный результат (описание) | Планируемый результат (описание) |
|---|--|
| 25 баллов - средний уровень в интервале 17-26 | 25 баллов – удержание среднего уровня |
| | Удержать позиции по всем характеристикам направления |

Ключевое условие «**Школьный климат**» - 17 баллов высокий уровень в диапазоне 17-19

| Полученный результат (описание) | Планируемый результат (описание) |
|--|---|
| 17 баллов - высокий уровень | 19 баллов – удержание высокого уровня |
| Отсутствие специальных тематических зон | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся |
| Профилактика травли реализуется в виде отдельных мероприятий | Профилактика травли реализуется как комплекс мероприятий (психолого-педагогическая программа) |

Ключевое условие «**Образовательная среда**» (уровни: базовый 9-12, средний 13-15, высокий 16-21)

| Полученный результат (описание) | Планируемый результат (описание) |
|---|---|
| 13 баллов – средний уровень | 14 баллов - Сохранение среднего уровня |
| Наличие регистрации образовательной организации во ВГИС «Моя школа» | Использование 95 % педагогическими работниками и обучающимися сервисов и подсистем «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа». |

4.1.3. Оценка актуального состояния и внешних факторов

Магистральное направление «Знание»

| Состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития | |
|---|--|--|---|
| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Риски |
| <ul style="list-style-type: none"> наличие педагогов обеспечивающих включенность обучающихся в образовательный процесс; школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС, в соответствии с ФОП и ФАОП; удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения | <ul style="list-style-type: none"> недостаточное использование методов и приемов, обеспечивающих включенность обучающихся в учебный процесс не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях); недостаточная индивидуальная работа с учащимися; недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников; не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении; реализация единых рекомендаций по контрольным | <ul style="list-style-type: none"> организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному | <ul style="list-style-type: none"> отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях; профессиональное выгорание; старение педагогических кадров |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% обеспеченность учебниками, учебными пособиями для организации получения образования всех категорий учащихся; • обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, тьюторскую, дефектологическую, социальную помощь • обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП, ФАООП; | <p>работам и домашним заданиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов • недостаточная материально-техническая база, • нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | <p>направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. • использование наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего | |
|---|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | профессионального образования. <ul style="list-style-type: none"> • обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | |
|--|--|--|--|

Магистральное направление «Воспитание»

| Состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития | |
|---|--|---|--|
| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Риски |
| <ul style="list-style-type: none"> • в школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России; • работают службы сопровождения и служба медиации; • наличие школьных традиций; • наличие школьной символики (гимн школы, эмблема школы, флаг школы); • организация | <ul style="list-style-type: none"> • требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; • формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов; • не реализуются программы краеведения, школьного туризма; • отсутствует военно-патриотический клуб. • Отсутствует хор • Театральный коллектив «зависит» от одного руководителя | <ul style="list-style-type: none"> • развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта; • организация совместной работы с учреждениями социальной защиты; • заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта; • функционирует Совет обучающихся, Совет родителей; • наличие потребности педагогической просвещенности | <ul style="list-style-type: none"> • негативное воздействие социума; • негативное влияние некоторых сайтов и социальных сетей; • удаленность организаций, реализующих на своей базе программы туристско-краеведческой направленности (станция детско-юношеского туризма), а также военно-патриотическое воспитание. • увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>сотрудничества с учреждениями культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие ученического самоуправления. | | <p>родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях; • социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор. | |
|---|--|--|--|

Магистральное направление «Здоровье»

| Состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития | |
|---|---|--|--|
| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Риски |
| <ul style="list-style-type: none"> • разработана общешкольная программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; • созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; • психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; • организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями | <ul style="list-style-type: none"> • низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе; • недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО»; • отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • реализация программы здоровьесбережения; • включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; • вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей; | <ul style="list-style-type: none"> • негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; • перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; • нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей. • Отсутствие у части семей ценности семейной жизни |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>города;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; • реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. | | <ul style="list-style-type: none"> • проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • создание сообщества обучающихся и педагогических работников; • разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно- | |
|--|--|---|--|

спортивных мероприятиях.

Магистральное направление «Профориентация»

| Состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития | |
|--|--|---|--|
| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Риски |
| <ul style="list-style-type: none"> – организация профориентационной работы; – организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; – наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; – посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | <ul style="list-style-type: none"> –формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; –недостаточное посещение обучающимися профессиональных проб; –недостаточный уровень компетенции педагогического состава по преподаванию в профильных классах. | <ul style="list-style-type: none"> • реализация программы профориентационной работы; • соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации • проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста; • обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате; • организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы города; • поиск спонсоров, участие в грантах для возможности | <ul style="list-style-type: none"> • имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы | |
|--|--|--|--|

Магистральное направление «Творчество»

| Состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития | |
|---|--|---|--|
| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Риски |
| <ul style="list-style-type: none"> реализация дополнительных общеобразовательных программ; в план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки; наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; функционирование школьного театра, команды КВН | <ul style="list-style-type: none"> неравномерное развитие направлений дополнительного образования; недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; Отсутствие мест проведения внеурочной деятельности творческой направленности. | <ul style="list-style-type: none"> проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования; организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров; привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим | <ul style="list-style-type: none"> негативное влияние социума; кадровый дефицит педагогов дополнительного образования. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения;</p> <ul style="list-style-type: none">• кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленности. | |
|--|--|---|--|

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

| Состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития | |
|---|--|--|---|
| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Риски |
| <ul style="list-style-type: none"> создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра, Академия Просвещения; наличие методических объединений, методического совета; предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования | <ul style="list-style-type: none"> профессиональное выгорание; непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) недостаточное количество участников профессиональных конкурсов; отсутствие среди педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов | <ul style="list-style-type: none"> организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм»; участие педагогов в конкурсном движении; проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана; разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников; возможность посещать районные и городские | <ul style="list-style-type: none"> отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| локального акта); <ul style="list-style-type: none"> • методическое сопровождение педагогических кадров. • в школе развита система наставничества | | мероприятия методической направленности | |
|--|--|---|--|

Ключевое условие «Школьный климат»

| Состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития | |
|---|--|--|--|
| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Риски |
| <ul style="list-style-type: none"> • наличие в организации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, социального педагога; • наличие психологической службы; • 92 % обучающихся приняли участие в социально-педагогическом тестировании; | <ul style="list-style-type: none"> • недостаточное оснащение образовательных пространств; • отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | <ul style="list-style-type: none"> • наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению; • наличие психолого-педагогической программы комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; • разработка проекта по созданию функционального школьного пространства | <ul style="list-style-type: none"> • возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений |

Ключевое условие «Образовательная среда»

| Состояния внутреннего потенциала | Оценка перспектив развития |
|---|-----------------------------------|
|---|-----------------------------------|

| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Риски |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, на сайте Школы, СМИ); • доступ к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; • наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися ; • не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» • наличие в Школе отдельного кабинета педагога- | <ul style="list-style-type: none"> • не полный охват родителей и обучающихся ФГИС МОЯ ШКОЛА • недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. • отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | <ul style="list-style-type: none"> • дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); • организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией; • выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства | <ul style="list-style-type: none"> • стремительное «старение» оборудования; • отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| психолога с автоматизированным рабочим местом. | | | |
|--|--|--|--|

5. Основные направления развития организации.

5.1. Подпрограммы, проекты, мероприятия и возможные действия, направленные на развитие организации по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Муниципальные программы и проекты | Подпрограммы, проекты организации |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание | <ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Знание») – Муниципальный проект «Математическое образование» | Проект «Обучение и воспитание каждого. РВГ» |
| 2 | Воспитание | <ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Воспитание») – Муниципальный проект «С чего начинается Родина?» – «Урок в городе» – «Образовательный Чемпионат» – «Летопись образования Красноярска» | Проект «Школа – территория равных возможностей» Проект «Обучение и воспитание каждого. РВГ» Проект «Школа успеха» |
| 3 | Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Здоровье») | Проект «школа- территория здоровья» Программа «Здоровое питание» |
| 4 | Профориентация | <ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Профориентация») – Муниципальный проект «Я нужен городу, стране!» | Проект «Образовательное партнёрство для качества образования» |
| 5 | Творчество | <ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Творчество») – «Летопись образования Красноярска» | Проект «Школа территория успеха» |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития | Проект «Школа современного учителя» |

| | | | |
|---|-----------------------|---|---|
| | | МСО (направление «Учитель. Школьная команда») – «Летопись образования Красноярска» | |
| 7 | Школьный климат | – В рамках основной деятельности создание психолого-педагогической службы – «Фестиваль инфраструктурных решений» | «Школа – территория комфорта» |
| 8 | Образовательная среда | В рамках основной деятельности | Проект «Цифра в школе» Проект «Обучение и воспитание каждого. РВГ» |

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

- 1.1. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми.
- 1.2. Позитивная динамика образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА.
 - 2.1. Не менее 50% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося (методики учебных занятий коллективного способа обучения, проблемного обучения, проектная деятельность).
 - 2.2. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 60 % педагогического коллектива.
- 3.1. Система воспитания сориентирована на формирование ключевых качеств как личностных результатов: воля, ответственность, доброжелательность.
- 3.2. Действует на постоянной основе:
 - школьный музей с охватом музейной педагогикой не менее 50% обучающихся;
 - школьный театр с охватом не менее 30% обучающихся;
 - школьный спортивный клуб «Олимп» с охватом не менее 30% обучающихся и не менее 5 видов спорта;
 - школьный патриотический клуб.
- 3.3. Показатели здоровья обучающихся соответствуют возрастным нормам, не менее 10 % обучающихся выполнили нормативы ГТО.
- 3.4. Не менее 3 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.
- 3.5. Предметно-пространственная образовательная среда включает:
 - 2 мобильных компьютерных комплекта;
 - 2 цифровые лаборатории для учебно-исследовательских работ по химии, физике;
 - Информационно- медийный центр;
- 4.1. На основании заключенных договоров с ЦБУК «ЦБС для детей им. Н. Островского» филиал № 2 им. К. И. Чуковского, МАУ «ЦБС им. Горького» филиал № 4 им. Н. Некрасова, МАУ «Дом кино, МБОУ ДО ЦПС, МАУДО

«СШОР Красный яр» , АНО «Красноярский детский технопарк «Кванториум» и другими объектами социально-культурной сферы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности.

4.2. Реализована модель профориентационной деятельности в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска.

7. Целевые индикаторы реализации Программы развития

| Комплексная задача | Целевой индикатор | Периоды реализации | | | | |
|---|--|--------------------|------|------|------|------|
| | | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| 1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества образования | Доля (%) педагогов, применяющих формы и способы организации учебной деятельности, обеспечивающих включённость каждого обучающегося в учебный процесс | 10% | 20% | 30% | 50% | 60% |
| | Доля (%) педагогов, владеющих образовательными технологиями, повышающими качество образования | 20% | 30% | 40% | 50% | 60% |
| 2. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования | Доля (%) педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию | 50% | 50% | 55% | 60% | 60% |
| | Доля (%) обучающихся, охваченных музейной педагогикой | 10% | 20% | 30% | 40% | 50% |
| 3. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России» | Доля (%) обучающихся, включённых в театральную деятельность | 10% | 20% | 30% | 30% | 40% |
| | Доля (%) обучающихся, охваченных командными видами спорта | 10% | 15% | 20% | 25% | 40% |
| | Доля (%) обучающихся, выполнивших нормативы ГТО | 5% | 5% | 5% | 10% | 10% |
| | Доля (%) педагогов, выполнили нормативы ГТО | 5% | 5% | 5% | 10% | 10% |
| | Количество мобильных компьютерных комплектов | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | Количество цифровых лаборатории для | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | учебно-исследовательских работ | | | | | |
| | Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом. | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 4. Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации | Количество соглашений об образовательном сотрудничестве с организациями социально-культурной сферы | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |

8. Механизмы реализации Программы развития.

8.1. Субъекты управления Программой развития

- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Проектные команды.

8.2. Управление Программой развития:

- Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - локальное нормирование реализации Программы развития
 - принятие организационно-управленческих решений;
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование деятельности по реализации Программы развития.

8.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций согласно Положению о мониторинге муниципальных общеобразовательных учреждениях города Красноярска по 4 направлениям развития МСО;
- муниципальный мониторинг качества образования по результатам краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ);

8.4. Рефлексивно-аналитические сессии по итогам проведения краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестация обучающихся 9 и 11 классов с выявлением степени объективности текущего оценивания обучающихся.

8.5. Информационная открытость деятельности по реализации Программы развития (публикации на сайте организации, в средствах массовой информации города Красноярска).

8.6. План управленческих действий

| № | Задача | Результат | Показатель мониторинга | Действия, мероприятия | Сроки проведения | Ответственный |
|---|--|--|--|--|--|--|
| 1 | Осуществить системный мониторинг реализации Программы развития | Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития: согласованы показатели, выполнена конкретизация, коррекция, внесены дополнения | Рефлексивно-аналитические отчеты реализованных проектов и проведённых мероприятий, | Заседания стратегической команды | 1 раз в квартал | Директор |
| | | | | Заседание педагогического совета | Сентябрь ежегодно | Директор |
| | | | | Заседание Управляющего Совета | Сентябрь ежегодно | Директор |
| 2 | Обеспечить реализацию приоритетных направлений Программы развития | Определены темы проектов, состав проектных групп, разработаны и оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов | Наличие приказов об организации проектных групп с указанием темы и состава | Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов | Октябрь-Ноябрь ежегодно | Директор |
| 3 | Организовать информационную открытость реализации Программы развития | Публикации на сайте общеобразовательной организации о ходе реализации Программы развития | Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития | Написание текстов пресс-релизов | Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно | Заместители директора в рамках своих компетенций |