

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2»
(МБОУ СШ № 2)

660055, г. Красноярск, ул. Джамбульская, д.17, тел.: (8-391) 245-57-03, факс (8-391) 245-57-03,
e-mail: sch2@mailkrsk.ru сайт: <https://sh2-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>
ОГРН 1022402478560, ИНН/КПП 2465040786/246501001

Рассмотрено
педагогическим советом МБОУ СШ № 2
протокол № 2 от 28.03.2024
Управляющим Советом МБОУ СШ № 2
протокол № 2 от 27.03.2024
рекомендовано к утверждению



Директор МБОУ СШ № 2
Ж.В.Соболевская
приказ № 01/04-102 от 29.03.2024

**Отчет о результатах
самообследования за 2023 год**

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 2»

Красноярск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	
1. Оценка образовательной деятельности	4
2. Оценка системы управления МБОУ СПШ № 2	9
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
4. Оценка организации учебного процесса	21
5. Оценка востребованности выпускников	23
6. Оценка качества кадрового обеспечения	24
7. Оценка качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	25
8. Оценка материально-технической базы	26
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	26
II. Показатели деятельности МБОУ СПШ № 2 за 2023 год	27

Отчет «О самообследовании» формировался на основании п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст. 29 Федерального закона от 19.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218, приказа № 01-04-69 от 22.02.2024 г. МБОУ СШ № 2 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2023 года».

Целью проведения самообследования является самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности МБОУ СШ № 2 с последующей подготовкой отчета для предоставления Учредителю и общественности, а также обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МБОУ СШ № 2, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2»
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Тип учреждения	Общеобразовательное учреждение
Руководитель	Жанна Владиславовна Соболевская
Адрес организации	660055, город Красноярск, ул. Джамбульская, д. 17
Телефон, факс	8(913) 245-57-03
Адрес электронной почты	sch2@mailkrsk.ru
Учредитель (местонахождение учредителя)	Администрация города Красноярска (660049, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 93)
Дата создания	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2» создано в 1965 году
Лицензия	№8320-л от 09.11.2015 года, Министерство образования Красноярского края
Свидетельство о государственной аккредитации	№4414 от 26.10 2015 года, Министерство образования Красноярского края

МБОУ СШ № 2 (далее — Школа) расположена в рабочем микрорайоне Советского района города Красноярска. Большинство семей обучающихся проживают в общежитиях, квартирах гостиничного типа, частного сектора.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

С 01.09.2023 года Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 172 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 170 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 171 (далее — ФОП СОО).

В рамках внедрения ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 01.01.2024 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее - советник по воспитанию). Введение должности советника по воспитанию позволит систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.01.2024 года Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом

и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с современным российским национальным воспитательным идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику

власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия- развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания по следующим модулям:

- Ключевые общешкольные дела
- Курсы внеурочной деятельности
- Самоуправление
- Детские общественные объединения
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Профориентация
- Работа с родителями
- Профилактика правонарушений
- Классное руководство

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В 2023 году в рамках воспитательной работы было проведено более 50 мероприятий,

без учета мероприятий в рамках внеурочной деятельности, классных часов и индивидуальной работы по формированию навыков безопасного и законопослушного поведения.

Содержание воспитательных мероприятий представлено основными направлениями.

- общекультурное
- патриотическое
- предметное
- краеведение
- экологическое
- безопасность жизнедеятельности
- профилактика употребления ПАВ
- формирование законопослушного поведения
- добровольчество
- профилактика дорожно-транспортного травматизма
- профориентация

Первая группа мероприятий, это мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию. Согласно плану работы на учебный год была проделана большая работа по этому направлению:

- воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства

- учащиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры.

Мероприятия, запланированные на первое полугодие, проведены по плану.

1 сентября - Торжественная линейка

3 сентября - день солидарности в борьбе с терроризмом

13 сентября - 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской

25 октября - Международный день школьных библиотек

4 ноября - день народного единства

8 ноября - день памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел

26 ноября - день матери в России

30 ноября - день Государственного герба Российской Федерации

3 декабря - Международный день инвалидов

5 декабря – день добровольца(волонтера) в России (организована помощь всей школой участникам СВО)

9 декабря – день Героев Отечества

12 декабря - день Конституции Российской Федерации, организованы игровые квесты

Проведены новогодние мероприятия (показ представления школьного театра, квесты)

Наибольшее количество мероприятий за 2023 год направлены на патриотическое и общекультурное развитие обучающихся.

Вторую группу составляют мероприятия безопасность жизнедеятельности и мероприятия профориентационной направленности.

Третья группа – профилактика употребления ПАВ, профилактика ДТП, формирование законопослушного поведения.

Четвертую группу составляют мероприятия, направленные на добровольчество,

экологическое просвещение и краеведение.

С сентября 2023 года в школе появилась первичная организация Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Для обучающихся открылись возможности участия по 12 направлениям: дипломатия, образование и знание, наука и технология, труд, профессия и свое дело, культура и искусство, волонтерство и добровольчество, патриотизм и историческая память, спорт, здоровый образ жизни, медиа и коммуникация, экология и охрана природы, туризм и путешествия.

В Школе в этом учебном году реализуется проект «Орлята России», все учащиеся начальной школы стали полноценными участниками проекта.

В торжественной атмосфере ребят посвятили в орлята, вручили значки, которые теперь они с гордостью носят с собой на занятия.

Реализация воспитательного проекта «Орлята России» в Школе открыла новые горизонты развития молодых патриотов. Учащиеся получают возможность раскрыть свой потенциал, приобрести ценные знания и опыт, а также стать активными участниками общества. Этот проект способствует формированию ответственных граждан и готовит молодежь к будущему.

Реализация модуля «Классное руководство» проходила в соответствии с индивидуальными планами воспитательной работы, составленными классными руководителями 1-11 классов в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами.

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- Тематические классные часы (очно и дистанционно).
- Организационно-правовые классные часы, направленные на формирование законопослушного поведения и навыков личной безопасности (очно и дистанционно).
- Информирование родителей и обучающихся по вопросам обучения и воспитания с использованием классных и родительских чатов.
- Родительские собрания по классам.
- Индивидуальные беседы с обучающимися (очно и дистанционно).
- Индивидуальные беседы с родителями (очно и дистанционно)
- Участие в конкурсах, спортивных мероприятиях и пр. (очно и дистанционно)

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствовала требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствовала требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»

являются классные руководители.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП, ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Дополнительное образование

На базе школы открыто 20 кружков на бесплатной основе. Дополнительное образование в школе ведется по программам следующей направленности:

- интеллектуальное: «Юный химик», «Практикум по математике», « Географический калейдоскоп», «История в лицах», «КЛИО», «Русский язык от А до Я», «Занимательный русский», «Ступенька в математику»;
- художественно – эстетическое: «Актерское мастерство», «Эксклюзив», «До-ре-ми»;
- социально – педагогическое: РДШ «Оптимист», «Юный книголюб», «Арабский от алиф до йа», «ЮИД», «Уроки русской речи для детей мигрантов»;
- физкультурно-спортивное: «Волейбол», «Регби», «Пулевая стрельба», «Подвижные игры».

Посещение объединений дополнительного образования позволило решить вопрос занятости учащихся во внеурочное время, создать условия для самовыражения и самоутверждения детей и подростков. Всего в объединениях дополнительного образования на базе школы занимается 656 человек, это 78% учащихся школы, остальные заняты дополнительным образованием в УДО и спортивных центрах.

2. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы самоуправления действующие в Школе

наименование органа	функции
Управляющий совет	Рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения; осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе; содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности

	и развития школы, определяет направления и порядок их расходования; утверждает отчет директора школы по итогам учебного финансового года.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - разработки локальных актов школы; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения; - организации образовательного процесса; - допуска обучающихся к ГИА, перевода обучающихся в следующий класс, выдачи документов об образовании.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Устава школы, Правил трудового распорядка, изменений дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией.
Ученический совет	<ul style="list-style-type: none"> - развитие системы ученического самоуправления; - участие в определении режима работы школы и разработке правил внутреннего распорядка школы; - планирование и организация КТД школы; - оценивание деятельности классов, выяснение актуальных проблем и потребностей классных коллективов.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-научного и математического цикла;
- педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Ученический совет обучающихся и Управляющий совет родителей.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном

виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

НОО		ООО		СОО		Всего	
Классов-комплектов	Обучающихся	Классов-комплектов	Обучающихся	Классов-комплектов	Обучающихся	Классов-комплектов	Обучающихся
15	370	14	377	1	21	30	768

В 2023 году Школа продолжила работу по реализации Модели инклюзивного образования. Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) школа руководствуется нормативными документами, согласно которым разработано Положение об организации инклюзивного образования МБОУ СШ № 2, учитывающее, что все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в Школу, которая создает условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей. Создан класс для обучающихся с ЗПР на параллели 3-х классов.

Количество детей с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования в 2023 году

НОЗОЛОГИЯ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	итого
параллель классов (школа)										6
ТНР	2	2	2							6
ЗПР	5	18	23	13		1				60
Умственная отсталость	1		1	1	1	2	1	3	2	12
НОДА	1									1
Всего:	9	20	26	14	1	3	1	3	2	79
Итого по ОУ	79 чел. (10,4%)									

В целях создания необходимых условий для развития в школе инклюзивного образования, обеспечения повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования, просвещения, консультирования, информирования родительской общественности по вопросам инклюзивного образования и повышения доступности и качества образования, обеспечения психологической безопасности образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов утверждена и реализована Дорожная карта по обеспечению прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на доступное и качественное образование.

Обучение детей с ОВЗ было организовано по следующим программам:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);

- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно – развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов.

Значительное разнообразие категорий детей с ОВЗ, включающих в себя, в том числе и наличие или отсутствие инвалидности определяет вариативность специальных образовательных условий создаваемых в нашей школе в 2023 году по следующим направлениям.

Организационное обеспечение: разработана и утверждена модель инклюзивного образования. Инклюзивное образование осуществлялось в общеобразовательных классах. Модель инклюзивного образования предполагает образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в условиях полной инклюзии.

Организационно – педагогические условия: создана атмосфера эмоционального комфорта, отношения формируются в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, у обучающихся формируется позитивная и социально – направленная учебная мотивация. Содержание учебного материала адаптируется в соответствии с адекватными возможностями и потребностями обучающихся, адаптируются имеющиеся разработки учебных и дидактических материалов.

Программно – методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса: в школе организован постоянный доступ к любой информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми в ней результатами, в целом образовательного процесса и условий его осуществления.

Школа обеспечена учебниками, соответствующей учебно – методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП. Специалисты сопровождения так же имеют доступ к печатным и ЭОР. Библиотека школы обеспечена дополнительной литературой: научно – методической, справочно – библиографической и периодическими изданиями.

Обеспечено комплексное психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ на протяжении всего периода обучения: в штатном расписании предусмотрены ставки педагога психолога, учителя – логопеда, учителя – дефектолога, тьютора, социального педагога.

Организована деятельность специалистов в форме консилиума для выявления, обследования, разработки и реализации индивидуальной образовательной программы. Проводится коррекционная работа специалистами в соответствии с рекомендациями ТППМК.

В течение года прошло 11 плановых заседаний ППк и 9 внеплановых заседаний ППк.

В рамках оценки качества образования функционирует внутренняя система оценки качества образования.

- Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:
- качество образовательных результатов;

- реализация образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- реализация образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения образовательных программ, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Содержанием оценивания являются планируемые результаты личностные, предметные и метапредметные. Система оценивания включает в себя процедуры внутреннего и внешнего оценивания. Внутренняя оценка строится на основе планируемых результатов освоения образовательных программ НОО, ООО, СОО. Процедуры внешней оценки:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования, мониторинговые исследования регионального (ККР, КДР) и федерального уровней (ВПР).

Процедуры внутренней оценки:

- текущее и тематическое оценивание;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений (метапредметных, предметных и личностных);
- промежуточная аттестация.

Работа Школы в прошедшем учебном году была направлена на реализацию приоритетных направлений развития муниципальной системы образования (МСО), изложенных в Дорожной карте (Плане мероприятий по обеспечению формирования системы образовательных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов). На педагогическом совете определены приоритетные личностные и метапредметные умения. В рамках повышения качества образования в школе созданы рабочие группы педагогов по основным направлениям деятельности:

- обеспечение формирования приоритетно выделенной системы ключевых личностных качеств и общих универсальных умений (способностей), направленных на повышение качества освоения предметного содержания;
- повышение качества образовательного процесса для улучшения результатов обучения по каждому учебному предмету;
- повышение объективности оценивания образовательных результатов и качество внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в части мониторинга образовательного процесса;
- совершенствование системы воспитания для формирования приоритетно

выделяемых качеств личности как образовательных результатов.

В течении последних лет в школе уделяется оценке функциональной грамотности, т.е. умению обучающихся применять полученные знания в практической деятельности. В школе реализуется план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2023-2024 учебный год.

В 2023 году в рамках формирования функциональной грамотности использовались: электронный банк заданий на портале «Российская электронная школа» <https://fg.resheba.ru/>; электронный банк заданий ФИПИ для формирования функциональной грамотности <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti>; ресурс Института стратегии развития образования РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

В целом образовательная деятельность МБОУ СШ № 2 осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Результаты промежуточной аттестации по итогам 2022 -2023 уч. года

Начальное общее образование

По итогам 2022-2023 учебного года проводилась промежуточная аттестация с целью выяснения качественных показателей образовательного процесса (качества обучения, успеваемости, степень обученности обучающихся) результаты которых представлены ниже:

класс	Категория						Показатели			Доп-но	
	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Содной "4"	Содной "3"
1	97	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
2	0	9	47	35	14	1	85,85	52,83	50,28	2	6
3	0	10	22	38	9	0	88,61	40,51	48,66	0	8
4	0	5	23	54	3	0	96,47	32,94	45,36	2	8
Итого 1-4	97	24	92	127	26	1	92,64	42,96	48,26	4	22

Результаты обучения по сравнению с прошлым годом практически изменились неоднозначно, качество обучения повысилось на 3,4%, успеваемость понизилась на 4%. Результаты обучения не высокие, так ежегодно увеличивается число обучающихся, требующих создания дополнительных условий для освоения образовательных программ (билингвы и дети, имеющие статус ОВЗ). По итогам прохождения ПМПК 29 обучающимся рекомендовано определения маршрута для дальнейшего обучения. В школе сохраняется тенденция увеличения доли обучающихся с ОВЗ.

В таблицах ниже представлены результаты мониторинга достижения образовательных результатов на уровне начального общего образования (средний балл) в течение трех лет по отдельным предметам:

Параллели классов	3 классы						4 классы					
	Предметы\Конец уч.года	2021	дельта	2022	дельта	2023	дельта	2021	дельта	2022	дельта	2023

Математика	3,40	-0,34	3,57	0,17	3,60	0,03	3,68	-0,20	3,57	-0,11	3,44	-0,13
Литература	3,67	-0,40	3,86	0,19	3,84	-0,02	4,04	-0,04	3,84	-0,20	3,73	-0,11
Русский язык	3,40	-0,15	3,39	-0,01	3,57	0,18	3,60	-0,15	3,46	-0,14	3,40	-0,06
Иностранный язык	3,66	0,02	3,64	-0,02	4,09	0,45	3,68	-0,09	3,71	0,03	3,89	0,18

По результатам мониторинга средний балл по отдельным предметам на уровне начального общего образования близок к 3,5 балла.

Основное общее образование

Класс	Категория						Показатели			Доп-но	
	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
5	0	4	21	39	4	0	94,12	36,76	46,09	1	3
6	0	1	29	42	2	3	93,51	38,96	44,68	0	2
7	0	1	16	55	2	0	97,30	22,97	40,89	1	4
8	0	1	10	57	3	3	91,89	14,86	37,16	0	3
9	0	0	6	38	0	0	100,00	13,64	38,09	0	1
Итого 5-9	0	7	82	231	11	6	94,96	26,41	41,62	2	13

По сравнению с прошлым годом качество обучения увеличилось на 0,4%. Увеличилось количество неуспевающих обучающихся, переведенных в следующий класс условно, на 2%. Из числа неуспевающих обучающихся, есть часть учащихся, которые не способны осваивать основные образовательные программы в полном объеме (двухязычие, низкий уровень интеллектуальных способностей), данным обучающимся рекомендовано прохождение ПМПК для дальнейшего определения маршрута обучения.

В таблицах ниже представлены результаты мониторинга достижения образовательных результатов на уровне основного общего образования (средний балл) в течение трех лет по отдельным предметам:

Результаты обучения соответствуют уровню знаний и подтверждают результаты обучения за курс основной школы:

Параллели классов Предметы\Конец уч.года	5 классы				6 классы				7 классы			
	2022	дельта	2023	дельта	2022	дельта	2023	дельта	2022	дельта	2023	дельта
Математика	3,67	-0,03	3,47	-0,20	3,58	0,26	3,43	-0,15	3,18	-0,35	3,44	0,26
Информатика		0,00		0,00		0,00		0,00	3,88	0,22	3,84	-0,04
Физика		0,00		0,00		0,00		0,00	3,20	-0,04	3,39	0,19
Биология	3,81	0,04	4,05	0,24	3,56	0,13	3,71	0,15	3,44	0,16	3,71	0,27
География	3,76	0,13	3,63	-0,13	3,62	0,15	3,61	-0,01	3,41	0,02	3,51	0,10
История	3,75	0,09	3,66	-0,09	3,63	0,13	3,64	0,00	3,40	-0,10	3,53	0,13
Обществознание		0,00		0,00	3,70	0,14	3,74	0,04	3,55	0,01	3,61	0,06
Литература	4,07	0,12	4,00	-0,07	4,04	0,25	3,88	-0,16	3,61	0,16	3,83	0,22
Русский язык	3,68	0,09	3,62	-0,06	3,61	0,19	3,61	0,00	3,41	0,13	3,42	0,01
Иностранный язык	3,73	0,08	3,89	0,16	3,61	0,15	3,95	0,34	3,48	-0,04	3,63	0,15

Предметы\Конец уч.года	8 классы						9 классы					
	2021	дельта	2022	дельта	2023	дельта	2021	дельта	2022	дельта	2023	дельта
Математика	3,32	-0,05	3,32	0,00	3,27	-0,05	3,39	-0,02	3,41	0,02	3,19	-0,22
Информатика	3,48	0,08	3,79	0,31	3,83	0,04	3,60	-0,26	3,68	0,08	3,76	0,08
Физика	3,17	-0,27	3,14	-0,03	3,32	0,18	3,46	0,05	3,32	-0,14	3,27	-0,05
Химия	3,34	-0,16	3,27	-0,07	3,31	0,04	3,47	0,04	3,39	-0,08	3,29	-0,10
Биология	3,40	-0,01	3,37	-0,03	3,76	0,39	3,49	0,17	3,48	-0,01	3,38	-0,10
География	3,36	-0,17	3,40	0,04	3,37	-0,03	3,46	0,01	3,43	-0,03	3,38	-0,05
История	3,39	-0,14	3,53	0,14	3,59	0,06	3,44	-0,12	3,57	0,13	3,59	0,02
Обществознание	3,41	-0,07	3,55	0,14	3,40	-0,15	3,51	-0,17	3,52	0,01	3,43	-0,09
Литература	3,64	-0,05	3,41	-0,23	3,72	0,31	3,89	0,30	3,68	-0,21	3,40	-0,28
Русский язык	3,34	-0,10	3,20	-0,14	3,42	0,22	3,61	0,43	3,34	-0,27	3,29	-0,05
Иностранный язык	3,31	-0,24	3,46	0,15	3,59	0,13	3,41	-0,27	3,61	0,20	3,63	0,02

По всем предметам средний балл колеблется в пределах от 3,2 до 3,9 балла. Наиболее низкий средний балл по русскому языку, математике, физике, химии.

Среднее общее образование

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СОО в 10,11-х классах. Обучающиеся 10, 11 класса обучаются по универсальному учебному плану.

Результаты обучения в 2022-2023 уч. году обучающихся представлены в таблице:

Класс	Категория						Показатели			Доп-но	
	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
10	0	0	3	18	3	0	87,50	12,50	35,50	0	2
11	0	3	5	9	0	0	100,00	47,06	54,47	0	1
Итого 10-11		3	8	27	3	0	92,68	26,83	43,37	0	3

Результаты оценочных процедур в 2023 году.

В рамках внешнего контроля федерального уровня по усвоению государственного стандарта в 4, 5 – 8-х классах проводились Всероссийские проверочные работы (ВПР) апреле 2023 года.

Результаты ВПР в 4-х классах (за курс начального общего образования.)

	результаты выполнения			
	5	4	3	2
русский язык 2022	3,6	18,2	49,1	29,1
русский язык 2023	5,13	34,62	46,15	5,13
математика 2022	9,1	29,1	41,8	20,0
математика 2023	19,28	51,81	25,3	3,61
окружающий мир 2022	1,8	54,5	40,0	3,7
окружающий мир 2023	7,23	63,86	27,71	1,2

Результаты ВПР в 5-х классах (апрель 2023 г.)

	результаты выполнения				сравнение отметок		
	2	3	4	5	понижили	подтвердили	повысили
русский язык	22,41	48,28	25,86	3,45	44,8	50	5,2
математика	18,87	47,17	30,19	3,77	28,3	62,3	9,4
биология	28,81	54,24	13,56	3,39	72,9	23,7	3,4
история	12,5	64,29	23,21	0	60,7	32,1	7,2

Результаты ВПР в 6-х классах (апрель 2023 г.)

	результаты выполнения				сравнение отметок		
	2	3	4	5	понижили	подтвердили	повысили
русский язык	12,7	38,1	39,68	9,52	26,98	63,49	9,52
математика	25	51,47	23,53	0	36,76	61,76	1,47
биология	20	60	20	0	60	40	0
история	0	33,33	42,86	23,81	28,57	47,62	23,81
география	7,32	19,51	68,29	4,88	4,9	68,3	26,8
обществознание	17,4	58,7	23,9	0	41,3	54,4	4,3

Результаты ВПР в 7-х классах (апрель 2023 г.)

	результаты выполнения				сравнение отметок		
	2	3	4	5	понижили	подтвердили	повысили
русский язык	14,06	53,13	25	7,81	18,75	67,19	14,06
математика	15,87	58,73	23,81	1,59	23,81	71,43	4,76
физика	15	72,5	12,5	0	22,5	75	2,5
биология	4,17	62,5	25	8,33	41,67	58,33	0
история	0	58,33	33,33	8,33	33,33	50	16,67
география	4,76	61,9	33,33	0	33,33	61,9	4,76
английский язык	18,87	62,26	18,87	0	41,51	58,49	0
обществознание	23,53	70,59	5,88	0	41,2	58,8	0

Результаты ВПР в 8-х классах (апрель 2023 г.)

	результаты выполнения				сравнение отметок		
	2	3	4	5	понижили	подтвердили	повысили
русский язык	22,22	31,75	44,44	1,59	20,63	68,25	11,11
математика	17,19	70,31	12,5	0	29,69	67,19	3,13
физика	8	56	32	4	12	76	12
химия	6,25	37,5	37,5	18,75	6,25	56,25	37,5
история	10	50	35	5	10	60	30
биология	16,7	55,6	27,7	0	38,9	55,5	5,6
география	12	64	20	4	16	80	4
обществознание	15	70	15	0	36,8	63,2	0

В 2023 году проводились краевые диагностические работы по читательской грамотности в 6-х классах, естественнонаучной грамотности в 8-х классах:

По сравнению с общекраевыми результатами в школе большое количество обучающихся с пониженным (пороговым) уровнем читательской грамотности, естественно-научной грамотности. По результатам КДР составлены планы работы по формированию у обучающихся читательской грамотности на уровне НОО и ООО, естественно-научной грамотности в 5-8-х классах.

Результаты внешнего контроля в 2023 уч. году выше результатов прошлого года, они зависят и от контингента обучающихся в данных параллелях в определенный год обучения, работой педагогов по формированию ЧГ, МГ, ЕНГ. Для этого педагоги проходили курсы повышения квалификации, посещали вебинары по данным темам, в 6, 7-х классах ведутся курсы («Работа с математическими текстами», «Работа с естественнонаучными текстами»), с обучающимися 8,9-х классах ведется работа (в соответствии с утвержденным графиком) по формированию математической и естественнонаучной грамотности, используя электронный банк заданий (сайт ИСРО). Зная наши риски в части формирования у обучающихся 5-8-х классов предметных знаний и основных групп умений в связи с низким уровнем мыслительных способностей, особенностями психо-физиологического развития части обучающихся, выделили основные приоритетные результаты обучения (анализировать, интерпретировать) при работе с любыми текстами в каждом учебном предмете. Кроме того, школа включена в работу краевой программы по повышению качества образования и поддержке школ с низкими образовательными результатами, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2024 годы, в рамках которой реализуется совместная деятельность с КИМЦ г.Красноярска по обучению и методической поддержке педагогов.

Результаты внешнего контроля подтверждают наши риски в части формирования у обучающихся 5-8-х классов предметных знаний и основных групп умений в связи с низким уровнем мыслительных способностей, особенностями психо-физиологического развития части обучающихся. Данная ситуация заставляет педагогический коллектив пересмотреть и выделить основные приоритетные результаты обучения, которые позволили бы обучающимся на базовом уровне добиваться предметных и метапредметных результатов, заложенных в ООП ООО.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в олимпиадном движении, научно-проектной деятельности.

Всероссийская олимпиада школьников Школьный этап

	2021 год	2022 год	2023 год
Общее количество участников школьного этапа	187 человек (47%)	155 чел (21%)	187 чел (28%)
Количество победителей и призёров школьного этапа	25 человек (13,4%)	32 чел (21%).	29 чел (15,5%).

4 обучающихся принимали участие в муниципальном этапе ВсОШ в 2023 году по общеобразовательным предметам: обществознание – 1 чел. (участник), география - 3 чел, (5 место, 21 место - участники).

1 обучающийся принимал участие в региональном этапе ВсОШ по общеобразовательному предмету география (3 место - призёр).

При реализации ФГОС ООО в рамках мониторинга достижений планируемых метапредметных и личностных результатов в школе ежегодно проходят школьные конференции по защите проектов. В 2023 году во всех классах прошла защита проектных работ, где обучающиеся 5-7-х классов представляли групповые проекты, а обучающиеся 8-9, 11-х классов защитили индивидуальные проектные работы.

Результаты государственной итоговой аттестации 9 классов.

Важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников являются результаты государственной итоговой аттестации. Использование сведений о результатах ГИА дает основания для принятия управленческих решений администрации по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников по результатам внешней независимой оценки.

Итоговая аттестация в 9-х классах проходила в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших программы основного общего образования в 2023 г.

В 2023 году допущены к итоговой аттестации 100% обучающихся (44 человека) + 1 чел. (выпускник прошлых лет) + 1 чел. (экстерн) Юферова Е. Форма проведения ГИА: ОГЭ - 44 чел. В период ГИА не один учащийся школы не был удален с экзамена за нарушения порядка проведения ГИА. 93,2% обучающихся успешно прошли итоговую аттестацию, получив документы об образовании: 41 человек +1 чел. (экстерн) получили аттестаты. Не получили аттестаты: 3 человека. Так же не прошла ГИА выпускница 2022 г. – математика, биология.

Результаты итоговой аттестации представлены в таблицах:

Результаты ГИА по обязательным предметам

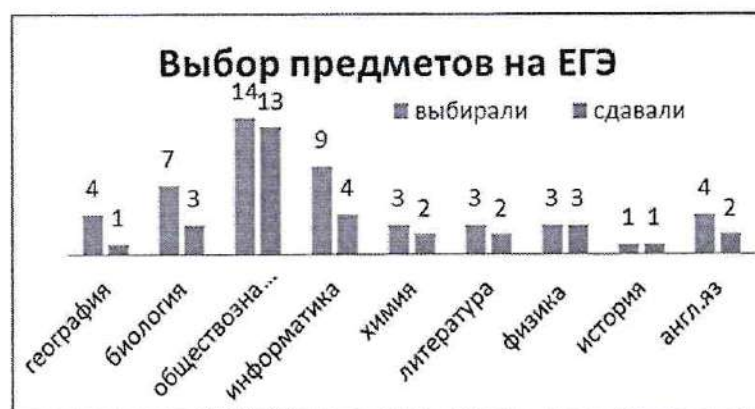
предмет	всего выпускников	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	средн. балл (ОГЭ)	средний балл
Русский язык	44	6	18	20	0	54,5	100	24	3,68
Математика	44	0	21	22	1	47,7	97,7	12	3,45

Результаты ГИА предметов по выбору учащихся в 2023 г.

Предмет	Всего учащихся	Сдали на				Качество	Успеваемость	средний балл	Средний балл ОГЭ
	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%		
География	37	7	13	11	2	54	94,6	3,92	20
Информатика	26	0	7	19	0	27	100	3,27	9
Обществознание	17	0	5	12	0	29,4	100	3,17	20
Биология	6	0	2	4	0	33,3	100	3,3	24,3
Химия	2	1	0	1	0	50	100	4,0	26

В 11 классе в 2022-2023 учебном году все выпускники 17 чел. (100%) + 1 чел. (экстерн) были допущены к государственной (итоговой) аттестации, которую проходили в форме ЕГЭ. Выбор предметов экзаменов по выбору обучающиеся обосновывали необходимостью

результатов ЕГЭ при поступлении в ВУЗы. У части обучающихся выбор был не осознан, это подтверждается большим процентом отказа выпускников от первоначально выбранных ими предметов.



В школе была организована подготовка к ЕГЭ на уроках, элективных курсах, но в системе готовились к ЕГЭ лишь единицы, большая часть обучающихся не планировали поступать в ВУЗы и предметы выбрали по принципу «попробовать, а вдруг...». Уровень знаний у выпускников этого года не достаточно высокий, так качество обучения в классе по основным предметам составляло от 44% до 80%.

Результаты ЕГЭ в 2023 году представлены в таблице 1. В целом результаты ЕГЭ очень низкие по всем предметам, кроме математики (профильн), физике, английскому языку, географии.

предмет	Число уч-ся	% от общего кол-ва	Не набрали min	Сдали ЕГЭ	Высший балл	Средний балл по школе	Средний балл по Кр. краю
Русский язык	17	100	1	16	83	48	64
Математика (Б)	12	70,5	2	10	19	3,08	3,98
Математика (П)	5	29,5	-	5	68.	56	51,47
Английский язык	2	11,8	-	2	66	61	62,79
Литература	2	11,8	-	2	55	44	66,16
География	1	5,9	-	1	56	56	51,46
Биология	3	17,6	1	2	44	35	48,14
Химия	1	5,9	1	0	23	22	57
Обществознание	12	70,5	11	1	47	27	51,5
История	1	5,9	1	0	24	24	52,61
Физика	3	17,6	-	3	70	62	51,77
Информатика и ИКТ	4	23,5	3	1	43	24	54,76

Высокие результаты ЕГЭ по сумме 3-х предметов у 2-х обучающихся 221 и 199 баллов. Результаты итоговой аттестации не подтвердили качество обучения учащихся по итогам 10-11 класса. По итогам государственной (итоговой) аттестации 15 выпускников (88%) получили аттестат о среднем (полном) образовании.

Администрацией школы, методическими объединениями учителей - предметников, были проанализированы результаты ОГЭ, ЕГЭ, выявлены причины снижения результатов по некоторым предметам, изучены методические рекомендации ЦОКО, составлен план мероприятий по повышению качества образовательных результатов.

Результаты предметных знаний начальной школы не в полной мере сохраняются в основной школе, что с одной стороны является объективным: усложнение программ обучения, накопление пробелов в знаниях у обучающихся, снижение мотивации к учебной деятельности в подростковом возрасте, специфика организации образовательного процесса (когда нет постоянного сопровождения детей со стороны одного учителя). С другой стороны мы можем предположить и наличие субъективных факторов: качество работы учителей, объективность выставленных отметок, прочность сформированных умений, знаний, универсальных учебных действий. В результате анализа результатов школьного мониторинга было выявлено противоречие между функцией оценки в свете ФГОС и существующей системой оценивания в школе. Противоречия заключаются в следующем: с одной стороны оценка в соответствии с требованиями ФГОС должна носить комплексный характер, создавая условия, в которых обучающийся получает опыт планирования и реализации процесса собственного обучения; с другой стороны - традиционная система оценивания, ориентированная на предметно - знаниевую парадигму образования, оказывается недостаточно гибкой в условиях новых образовательных требований: не может обеспечить комплексную оценку образовательных результатов школьников в совокупности трех составных частей: предметные, личностные, метапредметные; многие педагоги, работающие на уровне основного и среднего образования, не имея опыта современной оценочной деятельности, осуществляют фиксацию уровня обученности учащихся традиционно отметкой, а ученики чаще всего не понимают, что за этой отметкой стоит. Проблемный анализ показывает необходимость в изменении подходов и технологий преподавания и изменения подходов педагогов на уровне основного образования к оценке достижения планируемых результатов. В настоящее время более 50% учителей начальной школы работают в системе формирующего и критериального оценивания. Необходимо более активно внедрять опыт работы в системе формирующего и критериального оценивания в деятельность педагогов, работающих на уровне основного и среднего образования.

4. Оценка организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Анализ данных, полученных в ходе анкетирования и опросов, позволил прийти к заключению, что социальным заказом для нашей школы является обеспечение успешности и жизнеспособности каждого субъекта образовательного процесса через освоение ведущих компетентностей: способность к непрерывному образованию, овладение коммуникативными навыками, рефлексией собственной деятельности, умением брать ответственность на себя. Предметное наполнение учебного плана направлено на:

- получение учащимися общего образования;
- подготовку к получению высшего образования;

- овладение навыками творческого труда в различных сферах научной и практической деятельности;
- помощь в профессиональной ориентации выпускникам школы;
- создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка, формирования познавательных и коммуникативных способностей обучающихся;
- формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся (математической, читательской, естественно-научной, финансовой).

С 1 сентября 2024 года школа использует Федеральную основную общеобразовательную программу в 1,2, 5,6, классах, в остальных классах продолжается обучение по обновленным ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования.

В 2023-2024 уч. году реализуем федеральный учебный план в 1- 9-х классах, в 11 классе продолжаем реализацию учебного плана по ФГОС СОО.

Часть учебного плана начального, основного общего образования, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение учебных курсов «Читательская грамотность», «Работа с математическими текстами», «Работа с естественно-научным текстом», «Проектная деятельность» в соответствии с пожеланиями родителей обучающихся.

Процесс обучения в 11 классе организован на основе индивидуальных учебных планов обучающихся, ориентированных на двухлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Учебный план обеспечивает каждому обучающемуся личностно-ориентированный образовательный маршрут с целью оптимизации его учебной, психологической и физической нагрузок и учета потребностей учащегося в самореализации и саморазвитии. С целью развития содержания базовых учебных предметов, получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена, «надстройки» учебных предметов, удовлетворения познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности в учебном плане представлены элективные курсы по выбору обучающихся. Выбирая различные сочетания базовых, углубленных и элективных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, каждый обучающийся сформировал собственный учебный план.

Выполнение учебного плана за 2022-2023 учебный год составляет 100%, все учебные программы выполнены в полном объеме.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2, 3, 6,7-х классов, в одну смену — для обучающихся 1, 5, 8 - 11-х классов.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

С сентября 2023 года используют сервис электронных журнала и дневника КИАСУО — с доступом для учителей, родителей и учеников;

Календарный учебный график МБОУ СШ № 2 составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Производственный календарь на 2023, 2024 годы при пятидневной неделе;

- Устав МБОУ СШ № 2;

- Учебный план школы на 2023 – 2024 учебный год;

1. Начало учебного года - 1 сентября 2023 года

2. Продолжительность учебной недели

- в 1 – 11 классах – 5-дневная учебная неделя

3. Окончание учебного года:

• в 1 – 8-х х классах – 24 мая 2024 года;

• 9, 11-х классах - окончание учебного года определяется приказом ГУО г. Красноярска

4. Промежуточная аттестация обучающихся 2-11-х классов проводится в соответствии с Положением МБОУ СШ № 2 о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация в 2-8-х классах проводится с 01.05 по 20.05.2024

Промежуточная аттестация в 9, 11-х классах проводится с 25.04 по 20.05.2024

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11-х классов проходит в сроки установленные приказом Министерства Просвещения РФ на текущий учебный год.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности и программам дополнительного образования проводится по окончанию курса.

5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники 9 класса продолжили обучение в различных формах (ССУЗы, ПТУ, в 10 классах нашей школы и других ОУ).

Всего выпускников	Оставлен на повторное обучение	Выпуск с аттестатом	Из них с отличием	Деятельность после выпуска					
				Пост. в ССУЗ	Пост. в ПТУ	Пост. на курсы	В 10 класс	Не обучаю-ся	Выезд за преде-лы РФ
44	3	41	0	10	9	1	17	2	2

Всего выпускников	Выпуск со справкой	Выпуск с аттестатом	Деятельность после выпуска					
			Пост. в ВУЗ	Пост. в ССУЗ	Пост. в ПТУ	Пост. на курсы	На работу	Не учатся и не работают
15	2	15	4	8	1	1	3	0

6. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 34 педагога, из них 2 — внешних совместителя. В 2023 году аттестацию прошли 5 человек, из них 3 чел. — на высшую и 2 чел. — на первую квалификационные категории.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом не в полном объеме;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Квалификация педагогических кадров

Всего педагогов, чел	Количество педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию, чел/%	Количество педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию, чел/%	Количество педагогов, аттестованных в соответствии занимаемой должности, чел/%	Количество педагогов, не имеющих аттестацию, чел/%
32	8 / 25,0	10 / 31,25	9 / 28,13	5 / 15,62

Возрастной состав педагогических работников

Возраст	Кол-во педагогов, %	Стаж	Кол-во педагогов, %
20-25 лет	1 / 3,12	0-5 лет	4 / 12,5
26-40 лет	10 / 31,25	5-10 лет	6 / 18,75
41-55 лет	19 / 59,37	10-20 лет	6 / 18,75
56-60 лет	0/0	20-30 лет	14 / 43,75

Выше 60 лет	2 / 6,25	Свыше 30 лет	2 / 6,25
-------------	----------	--------------	----------

Повышение квалификации педагогов осуществляется через курсовую подготовку и непрерывное профессиональное образование. Курсовая подготовка в объемах, предусмотренных новыми образовательными стандартами (раз в три года), пройдена в 2023 году 10 педагогами. 2 человека прошли программы профессиональной переподготовки по специальностям «Русский язык и литература», «Технология», 1 сотрудник образовательной организации обучаются по программам педагогической магистратуры (КГПУ).

Непрерывное профессиональное образование проходит через участие педагогов в работе методических объединений, творческих групп, педагогических мастерских, конференций, семинаров, вебинаров и других педагогических форумов. Таким образом, каждый педагог проходит курсовую подготовку не менее, чем один раз в 3 года и на конец 2023 года все педагоги (100%) своевременно прошли повышение квалификации. 11 педагогов (34,7%) составили и реализуют индивидуальные образовательные маршруты в рамках самообразования.

В школе существует нехватка педагогических кадров: педагогов начальных классов, русского языка, английского языка, математики, технологии, физики, информатики, психологов, тьютеров.

Большая педагогическая нагрузка и анализ возрастного состава педагогов, демонстрирующее старение коллектива предполагает создание программы по привлечению в школу молодых специалистов и создание комфортных условий для их работы и профессионального роста.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Объем библиотечного фонда, всего (экз)	14373
в том числе: школьных учебников (экз.)	10317
художественной литературы (экз.)	4041
печатных документов (экз)	16
электронных документов (экз)	25
аудиовизуальных документов (шт)	180

Оснащенность библиотеки учебными пособиями и художественной литературы достаточная. Для использования библиотеки как места для подготовки к занятиям, проведения внеклассных мероприятий, организации внеурочной деятельности имеется читальный зал на 12 мест, компьютер с выходом в интернет.

Книгообеспеченность в 2023 году с учетом обменного фонда составляет 100%. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФОП, ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023 года. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

Ответственный за госпаблик ежедневно выставляет информацию для пользователей социальной сети.

С июля 2023 года в рамках Федерального проекта официальный сайт школы осуществил переход на платформу «Госвеб»(подсистема Единого портала госуслуг, которая обеспечивает доступ пользователей к информации, размещаемой на официальных сайтах органов и организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В школе 24 учебных кабинета, 2 лаборатории (биологии и химии, физики), 1 кабинет информатики оборудован компьютерным оборудованием (на 14 мест) с подключением к интернету. Осуществляется постепенное обновление компьютерной техники, так за 2023 год приобретено 8 ноутбуков, 3 проектора. Семь кабинетов оборудованы интерактивными досками (28%). 92 % кабинетов обеспечены необходимым мультимедийным и специальным оборудованием, в достаточном количестве имеется оборудование для проведения лабораторных и практических работ в лабораториях физики, химии, биологии. Имеется два спортивных зала. Спортивный инвентарь для занятий физической культурой ежегодно обновляется. Для детей, которые требуют особого внимания, оборудованы: 1 кабинет логопеда, 1 кабинет психолога и дефектолога, 1 кабинет социально-психологической службы, комната детских инициатив ученического самоуправления. На первом этаже располагается библиотека с читальным залом; столовая и пищеблок, оборудованный современным технологическим оборудованием; медицинский и процедурный кабинеты. На третьем этаже - актовый зал на 120 посадочных мест. На территории школы расположены: футбольное поле, малые спортивные формы, два спортивных комплекса, беговая дорожка, площадка для игровых видов спорта.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования школы построена в соответствии с положениями ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта.

Качество образования, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, оценивается в рамках процедур, которые зафиксированы в школьном Положении о ВСОКО.

В соответствии с Положением оцениваются результаты освоения обучающимися образовательных программ НОО, ООО и СОО, деятельности педагогических работников и образовательной организации.

Школа обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов. Предусматривается использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, и др.).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ каждого уровня образования включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, текущего контроля успеваемости по учебным предметам, оценки проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Система оценки результатов освоения общеобразовательных программ конкретизирует как сами требования, так и планируемые результаты образования.

Внутренняя оценка в школе строится на основе планируемых результатов освоения Основной образовательной программы НОО, ООО, СОО. Оценка предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. Планируемые результаты образования формулируются на основании требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324),

МБОУ СШ № 2 за 2023 год
(данные приведены на 31.12.2023 года)

№ п/п	Показатели	2023 год
Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, чел	755
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования, чел	366
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования, чел	370
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования, чел	19
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	216 / 32,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (средн.балл)	3,68
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (средн.балл)	3,45
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (балл)	48
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11	3,08/56

	класса по математике (базов/проф.)(балл)	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 2,27
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 5,88
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 / 11,76
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 / 6,81
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 / 11,76
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	523 / 69,27
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	29 / 5,54
1.19.1	Регионального уровня	1 / 0,19
1.19.2	Федерального уровня	0 / 0
1.19.3	Международного уровня	0 / 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	31 / 93,75

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 / 56,25
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 / 3,12
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 / 3,12
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 / 56,25
1.29.1	Высшая	8 / 25,0
1.29.2	Первая	10 / 31,25
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 / 15,6
1.30.2	Свыше 30 лет	3 / 9,37
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 / 9,1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 / 15,6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 / 67,3
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 / 65,3
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	238 / 31,5
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,14