


**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 2»  
(МБОУ СШ № 2)**

660055, г. Красноярск, ул. Джембульская, д.17, тел.: (8-391) 245-57-03, факс (8-391) 245-57-03,  
e-mail: [sch2@mailkrsk.ru](mailto:sch2@mailkrsk.ru) сайт: <http://school2.krsnet.ru>  
ОГРН 1022402478560, ИНН/КПП 2465040786/246501001

Рассмотрено  
педагогическим советом МБОУ СШ № 2  
протокол № 3 от 30.03.2023  
Управляющим Советом МБОУ СШ № 2  
протокол № 1 от 15.03.2023  
рекомендовано к утверждению

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ СШ № 2  
Ж.В.Соболевская  
приказ № 01-04-93 от 31.03.2023



**Отчет о результатах  
самообследования за 2022 год**

**муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя школа № 2»**

**Красноярск, 2023 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	
1.Образовательная деятельность	3
2.Система управления МБОУ СШ № 2	4
3.Содержание и качество подготовки обучающихся	5-17
4.Организация учебного процесса	17-21
5.Востребованность выпускников	21
6.Качество кадрового обеспечения	21-22
7.Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	22
8.Материально-техническая база	23
9.Функционирование внутренней системы оценки качества образования	23
II. Показатели деятельности МБОУ СШ № 2 за 2022 год	24-26

Отчет «О самообследовании» формировался на основании п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст. 29 Федерального закона от 19.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218, приказа № 01-04-09 от 12.01.2023 г. МБОУ СШ № 2 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года».

Целью проведения самообследования является самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности МБОУ СШ № 2 с последующей подготовкой отчета для предоставления Учредителю и общественности, а также обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МБОУ СШ № 2, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

## I. Аналитическая часть

### 1.Образовательная деятельность

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2»
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Тип учреждения	Общеобразовательное учреждение
Руководитель	Жанна Владиславовна Соболевская
Адрес организации	660055, город Красноярск, ул. Джембульская, д. 17
Телефон, факс	8(913) 245-57-03
Адрес электронной почты	sch2@mailkrsk.ru
Учредитель (местонахождение учредителя)	Администрация города Красноярска (660049, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 93)
Дата создания	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2» создано в 1965 году
Лицензия	№8320-л от 09.11.2015 года, Министерство образования Красноярского края
Свидетельство о государственной аккредитации	№4414 от 26.10 2015 года, Министерство образования Красноярского края

### Структура общеобразовательного учреждения

НОО		ООО		СОО		Всего	
Классов-комплектов	Обучающихся	Классов-комплектов	Обучающихся	Классов-комплектов	Обучающихся	Классов-комплектов	Обучающихся
15	374	13	343	2	48	30	765

## 2. Система управления МБОУ СШ № 2

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы самоуправления

наименование органа	функции
Управляющий совет	Рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения; осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе; содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определяет направления и порядок их расходования; утверждает отчет директора школы по итогам учебного финансового года.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>- развития образовательных услуг;</li><li>- регламентации образовательных отношений;</li><li>- разработки образовательных программ;</li><li>- разработки локальных актов школы;</li><li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>- материально-технического обеспечения;</li><li>- организации образовательного процесса;</li><li>- допуска обучающихся к ГИА, перевода обучающихся в следующий класс, выдачи документов об образовании.</li></ul>
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Устава школы, Правил трудового распорядка, изменений дополнений к ним;</li><li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией.</li></ul>
Ученический совет	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие системы ученического самоуправления;</li><li>- участие в определении режима работы школы и разработке правил внутреннего распорядка школы;</li><li>- планирование и организация КТД школы;</li><li>- оценивание деятельности классов, выяснение актуальных проблем и потребностей классных коллективов.</li></ul>

### 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Обучение ведется по программам начального общего образования, программам основного общего образования, программам среднего общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Структура и содержание реализуемых программ начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО), среднего общего образования (СОО) соответствует федеральным государственным образовательным стандартам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО соответственно, целям, задачам, особенностям образовательной организации. Образовательные программы осваиваются в очной форме.

Учебный план МБОУ СШ № 2 является основным документом, определяющим содержание образования обучающихся, количество часов на изучение предметов федерального, регионального и школьного компонентов, устанавливающим максимальную учебную нагрузку обучающихся.

Анализ данных, полученных в ходе анкетирования и опросов, позволил прийти к заключению, что социальным заказом для нашей школы является обеспечение успешности и жизнеспособности каждого субъекта образовательного процесса через освоение ведущих компетентностей: способность к непрерывному образованию, овладение коммуникативными навыками, рефлексией собственной деятельности, умением брать ответственность на себя. Предметное наполнение учебного плана направлено на:

- получение учащимися общего образования;
- подготовку к получению высшего образования;
- овладение навыками творческого труда в различных сферах научной и практической деятельности;
- помощь в профессиональной ориентации выпускникам школы;
- создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка, формирования познавательных и коммуникативных способностей обучающихся;
- формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся (математической, читательской, естественно-научной, финансовой).

С 1 сентября 2022 года школа перешла на обучение по обновленным ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, в 1-х классах и обновленным ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 5-х классах.

В учебном плане 1 класса начальной школы реализуют основные области образования в полном объеме. Для осуществления задач используют учебники из федерального перечня, которые рекомендованы для обучения детей начальной школы.

Обязательная часть учебного плана 5 классов состоит из предметных областей: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности, включающих в себя все обязательные учебные предметы, позволяющие реализовать основную образовательную программу основного общего образования школы. По заявлению родителей в учебный план введены предметы

«Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

Часть учебного плана основного общего образования, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение учебных курсов «Работа с математическими текстами», «Работа с естественно-научным текстом», «Проектная деятельность» в соответствии с пожеланиями родителей обучающихся.

Процесс обучения в старшей школе организован на основе индивидуальных учебных планов обучающихся, ориентированных на двухлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Учебный план обеспечивает каждому обучающемуся личностно-ориентированный образовательный маршрут с целью оптимизации его учебной, психологической и физической нагрузок и учета потребностей учащегося в самореализации и саморазвитии. С целью развития содержания базовых учебных предметов, получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена, «надстройки» учебных предметов, удовлетворения познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности в учебном плане представлены элективные курсы по выбору обучающихся. Выбирая различные сочетания базовых, углубленных и элективных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, каждый обучающийся сформировал собственный учебный план.

Выполнение учебного плана за 2021-2022 учебный год составляет 100%, все учебные программы выполнены в полном объеме.

В 2022 году школа продолжила работу по реализации Модели инклюзивного образования. Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) школа руководствуется нормативными документами, согласно которым разработано Положение об организации инклюзивного образования МБОУ СШ № 2, учитывающее, что все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в МБОУ СШ № 2, которая создает условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

#### **Количество детей с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования в 2022 году**

нозолия параллель классов (школа)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	итого
ТНР	0	2	3	6						<b>11</b>
ЗПР	5	20	15	17						<b>57</b>
Умственная отсталость			1	1	4		3	2		<b>11</b>
НОДА		1		1						<b>2</b>
Всего:										<b>81</b>
Итого по ОУ	<b>81 чел. (17%)</b>									

В целях создания необходимых условий для развития в школе инклюзивного образования, обеспечения повышения профессиональной компетентности педагогов по

проблеме инклюзивного образования, просвещения, консультирования, информирования родительской общественности по вопросам инклюзивного образования и повышения доступности и качества образования, обеспечения психологической безопасности образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов утверждена и реализована Дорожная карта по обеспечению прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на доступное и качественное образование.

Обучение детей с ОВЗ было организовано по следующим программам:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно – развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов.

Значительное разнообразие категорий детей с ОВЗ, включающих в себя, в том числе и наличие или отсутствие инвалидности определяет вариативность специальных образовательных условий создаваемых в нашей школе в 2022 году по следующим направлениям.

Организационное обеспечение: разработана и утверждена модель инклюзивного образования. Инклюзивное образование осуществлялось в общеобразовательных классах, во второй половине учебного года в режиме индивидуального обучения на дому (1 ребенок). Модель инклюзивного образования предполагает образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в условиях полной инклюзии.

Обновлен и заключен договор взаимодействия с ТПМПК. Заключен договор в рамках реализации эффективного и взаимовыгодного сотрудничества с МАОУ СШ № 152 по созданию и функционированию открытой методической сети образовательных организаций в рамках реализации проекта «Здоровое детство», «Школа без границ».

Организационно – педагогические условия: создана атмосфера эмоционального комфорта, отношения формируются в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, у обучающихся формируется позитивная и социально – направленная учебная мотивация. Содержание учебного материала адаптируется в соответствии с адекватными возможностями и потребностями обучающихся, адаптируются имеющиеся разработки учебных и дидактических материалов.

Программно – методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса: в школе организован постоянный доступ к любой информации, связанной с

реализацией АООП, планируемым в ней результатам, в целом образовательного процесса и условий его осуществления.

Школа обеспечена учебниками, соответствующей учебно – методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП. Специалисты сопровождения так же имеют доступ к печатным и ЭОР. Библиотека школы обеспечена дополнительной литературой: научно – методической, справочно – библиографической и периодическими изданиями.

Обеспечено комплексное психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ на протяжении всего периода обучения: в штатном расписании предусмотрены ставки педагога психолога, учителя – логопеда, учителя – дефектолога, тьютора, социального педагога.

Организована деятельность специалистов в форме консилиума для выявления, обследования, разработки и реализации индивидуальной образовательной программы. Проводится коррекционная работа специалистами в соответствии с рекомендациями ПМПК.

В течение года прошло 11 плановых заседаний ППк и 5 внеплановых заседаний ППк.

В рамках оценки качества образования функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- реализация образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- реализация образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения образовательных программ, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Содержанием оценивания являются планируемые результаты личностные, предметные и метапредметные. Система оценивания включает в себя процедуры внутреннего и внешнего оценивания. Внутренняя оценка строится на основе планируемых результатов освоения образовательных программ НОО, ООО, СОО. Процедуры внешней оценки:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования, мониторинговые исследования регионального (ККР, КДР) и федерального уровней (ВПР).

Процедуры внутренней оценки:



- текущее и тематическое оценивание;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений (метапредметных, предметных и личностных);
- промежуточная аттестация.

Работа школы в прошедшем учебном году была направлена на реализацию приоритетных направлений развития муниципальной система образования (МСО), изложенных в Дорожной карте (Плане мероприятий по обеспечению формирования системы образовательных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов). На педагогическом совете определены приоритетные личностные и метапредметные умения. В рамках повышения качества образования в школе созданы рабочие группы педагогов по основным направлениям деятельности:

- обеспечение формирования приоритетно выделенной системы ключевых личностных качеств и общих универсальных умений (способностей), направленных на повышение качества освоения предметного содержания;
- повышение качества образовательного процесса для улучшения результатов обучения по каждому учебному предмету;
- повышение объективности оценивания образовательных результатов и качество внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в части мониторинга образовательного процесса;
- совершенствование системы воспитания для формирования приоритетно выделяемых качеств личности как образовательных результатов.

В течении последних лет в школе уделяется оценке функциональной грамотности, т.е. умению обучающихся применять полученные знания в практической деятельности. В школе реализуется план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2022-2023 учебный год.

В течении 2022 года были проведены методические семинары «Формы и способы формирования функциональной грамотности обучающихся». С сентября 2022 года реализуются учебные курсы и курсы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности в 1-4, 5-6 и 8 классах. В 2022 году в рамках формирования функциональной грамотности использовались: электронный банк заданий на портале «Российская электронная школа» <https://fg.resh.edu.ru/>; электронный банк заданий ФИПИ для формирования функциональной грамотности <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenkiyestestvennonauchnoy-gramotnosti>; ресурс Института стратегии развития образования РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

В рамках реализации педагогами ФГОС наметились положительная динамика использования учителями в работе современных образовательных технологий.

В целом образовательная деятельность МБОУ СШ № 2 осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в олимпиадном движении, научно-проектной деятельности.

#### **Всероссийская олимпиада школьников Школьный этап**

	2020 год	2021 год	2022 год
Общее количество участников школьного этапа	168 человек (45%)	187 человек (47%)	155 чел (21%)

Количество победителей и призёров школьного этапа	17 человек (10,1%)	25 человек (13,4%)	32 чел (21%).
---	--------------------	--------------------	---------------

3 обучающихся принимали участие в муниципальном этапе ВсОШ в 2022 году по общеобразовательным предметам: химия – 1 чел. (участник), география - 2 чел, (7 место – призер, 24 место - участник).

1 обучающийся принимал участие в региональном этапе ВсОШ по общеобразовательному предмету география (4 место - призёр).

При реализации ФГОС ООО в рамках мониторинга достижений планируемых метапредметных и личностных результатов в школе ежегодно проходят школьные конференции по защите проектов. В 2022 году во всех классах прошла защита проектных работ, где обучающиеся 5-7-х классов представляли групповые проекты, а обучающиеся 8-9-х классов защитили индивидуальные проектные работы.

### Результаты промежуточной аттестации по итогам 2021 -2022 уч. года

#### Начальное общее образование

По итогам 2021-2022 учебного года проводилась промежуточная аттестация с целью выяснения качественных показателей образовательного процесса (качества обучения, успеваемости, степень обученности обучающихся) результаты которых представлены ниже:

Класс	Категория						Показатели			Доп-но	
	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	103	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
2	0	8	26	35	8	0	89,61	44,16	49,12	2	7
3	0	2	30	55	2	0	97,75	36,96	45,19	1	5
4	0	4	23	40	1	1	97,1	39,13	47,19	1	3
<b>Итого 1-4</b>	<b>103</b>	<b>14</b>	<b>79</b>	<b>130</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>96,45</b>	<b>39,57</b>	<b>47,06</b>	<b>4</b>	<b>15</b>

Результаты обучения по сравнению с прошлым годом практически не изменились, качество обучения повысилось на 0,5%, успеваемость повысилась на 1%. Результаты обучения не высокие, так как в начальной школе увеличивается число обучающихся, требующих создания дополнительных условий для освоения образовательных программ (билингвы и дети, имеющие статус ОВЗ). По итогам прохождения ПМПК 28 обучающимся рекомендовано определения маршрута для дальнейшего обучения. В школе сохраняется тенденция увеличения доли обучающихся с ОВЗ.

В таблицах ниже представлены результаты мониторинга достижения образовательных результатов на уровне начального общего образования (средний балл) в течение трех лет по отдельным предметам:

Параллели классов	3 классы						4 классы					
	Предметы\Конец уч.года	2020	дельта	2021	дельта	2022	дельта	2020	дельта	2021	дельта	2022
Математика	3,74	0,00	3,40	-0,34	3,57	0,17	3,88	0,37	3,68	-0,20	3,57	-0,11

Литература	4,07	0,09	3,67	-0,40	3,86	0,19	4,08	0,29	4,04	-0,04	3,84	-0,20
Русский язык	3,55	-0,10	3,40	-0,15	3,39	-0,01	3,75	0,18	3,60	-0,15	3,46	-0,14
Иностранный язык	3,64	0,04	3,66	0,02	3,64	-0,02	3,77	0,26	3,68	-0,09	3,71	0,03

По результатам мониторинга средний балл по отдельным предметам на уровне начального общего образования близок к 3,7 балла.

### Основное общее образование

Класс	Категория						Показатели			Доп-но	
	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
5		3	28	40	1	1	97,26	42,47	47,62	1	4
6		6	16	54	1	0	98,7	28,57	45,14	0	3
7		2	12	64	2	0	97,5	17,5	39,7	0	2
8		0	8	32	4	1	88,89	17,78	37,16	0	1
9		0	8	36	0	0	100	18,18	39,45	0	2
<b>Итого 5-9</b>		<b>11</b>	<b>72</b>	<b>226</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>96,87</b>	<b>26,02</b>	<b>42,43</b>	<b>1</b>	<b>12</b>

По сравнению с прошлым годом качество обучения не изменилось. Уменьшилось количество неуспевающих обучающихся, переведенных в следующий класс условно. Из числа неуспевающих обучающихся, есть часть учащихся, которые не способны осваивать основные образовательные программы в полном объеме (двуязычие, низкий уровень интеллектуальных способностей), данным обучающимся рекомендовано прохождение ПМПК для дальнейшего определения маршрута обучения.

В таблицах ниже представлены результаты мониторинга достижения образовательных результатов на уровне основного общего образования (средний балл) в течение трех лет по отдельным предметам:

Результаты обучения соответствуют уровню знаний и подтверждают результаты обучения за курс основной школы:

Предметы	5 классы				6 классы						7 классы					
	2021	дельта	2022	дельта	2020	дельта	2021	дельта	2022	дельта	2020	дельта	2021	дельта	2022	дельта
Математика	<b>3,70</b>	0,29	<b>3,67</b>	-0,03	<b>3,54</b>	0,21	<b>3,32</b>	-0,22	<b>3,58</b>	0,26	<b>3,30</b>	-0,09	<b>3,53</b>	0,23	<b>3,18</b>	-0,35
Информатика		0,00		0,00		-4,43		0,00		0,00	<b>3,50</b>	-0,41	<b>3,66</b>	0,16	<b>3,88</b>	0,22
Физика		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00	<b>3,27</b>	-0,24	<b>3,24</b>	-0,03	<b>3,20</b>	-0,04
Биология	<b>3,77</b>	0,22	<b>3,81</b>	0,04	<b>3,53</b>	0,25	<b>3,43</b>	-0,10	<b>3,56</b>	0,13	<b>3,50</b>	0,02	<b>3,28</b>	-0,22	<b>3,44</b>	0,16
География	<b>3,63</b>	-0,08	<b>3,76</b>	0,13	<b>3,60</b>	0,19	<b>3,47</b>	-0,13	<b>3,62</b>	0,15	<b>3,29</b>	-0,26	<b>3,39</b>	0,10	<b>3,41</b>	0,02
История	<b>3,66</b>	-0,14	<b>3,75</b>	0,09	<b>3,83</b>	0,04	<b>3,50</b>	-0,33	<b>3,63</b>	0,13	<b>3,71</b>	0,10	<b>3,50</b>	-0,21	<b>3,40</b>	-0,10
Обществознание		0,00		0,00	<b>3,94</b>	0,16	<b>3,56</b>	-0,38	<b>3,70</b>	0,14	<b>3,93</b>	0,17	<b>3,54</b>	-0,39	<b>3,55</b>	0,01
Литература	<b>3,95</b>	0,12	<b>4,07</b>	0,12	<b>3,72</b>	0,05	<b>3,79</b>	0,07	<b>4,04</b>	0,25	<b>3,57</b>	-0,21	<b>3,45</b>	-0,12	<b>3,61</b>	0,16
Русский язык	<b>3,48</b>	0,07	<b>3,59</b>	0,11	<b>3,38</b>	0,10	<b>3,42</b>	0,04	<b>3,61</b>	0,19	<b>3,42</b>	0,01	<b>3,28</b>	-0,14	<b>3,41</b>	0,13
Иностранный язык	<b>3,59</b>	0,14	<b>3,65</b>	0,06	<b>3,70</b>	0,37	<b>3,46</b>	0,24	<b>3,61</b>	0,15	<b>3,41</b>	0,09	<b>3,52</b>	0,11	<b>3,48</b>	-0,04

Параллели классов		8 классы						9 классы					
Предметы\Конец уч.года	2020	дельта	2021	дельта	2022	дельта	2020	дельта	2021	дельта	2022	дельта	
Математика	3,37	-0,12	3,32	-0,05	3,32	0,00	3,41	0,21	3,39	-0,02	3,41	0,02	
Информатика	3,40	-0,55	3,48	0,08	3,79	0,31	3,86	0,06	3,60	-0,26	3,68	0,08	
Физика	3,44	-0,04	3,17	-0,27	3,14	-0,03	3,41	-0,06	3,46	0,05	3,32	-0,14	
Химия	3,50	-0,07	3,34	-0,16	3,27	-0,07	3,43	0,10	3,47	0,04	3,39	-0,08	
Биология	3,41	-0,16	3,40	-0,01	3,37	-0,03	3,32	-0,09	3,49	0,17	3,48	0,01	
География	3,53	-0,04	3,36	-0,17	3,40	0,04	3,45	0,04	3,46	0,01	3,43	0,03	
История	3,53	-0,25	3,39	-0,14	3,53	0,14	3,56	0,15	3,44	-0,12	3,57	0,13	
Обществознание	3,48	-0,04	3,41	-0,07	3,55	0,14	3,68	0,30	3,51	-0,17	3,52	0,01	
Литература	3,69	0,12	3,64	-0,05	3,41	-0,23	3,59	0,00	3,89	0,30	3,68	-0,21	
Русский язык	3,44	0,11	3,34	-0,10	3,20	-0,14	3,18	-0,05	3,61	0,43	3,34	-0,27	
Иностранный язык	3,55	0,03	3,31	-0,24	3,46	0,15	3,68	0,35	3,41	-0,27	3,61	0,20	

По всем предметам средний балл колеблется в пределах от 3,2 до 3,9 балла. Наиболее низкий средний балл по русскому языку, математике, физике, химии.

### Среднее общее образование

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СОО в 10-11-х классах. Обучающиеся 10 класса обучаются по универсальному учебному плану, обучающиеся 11 класса обучаются по индивидуальным учебным планам, им предоставлена возможность обучения предметов: математика и начала анализа, экономика, право, физика, химия, биология на углубленном уровне.

Результаты обучения в 2021-2022 уч. году обучающихся 11 класса представлены в таблице:

Класс	Категория						Показатели			Доп-но	
	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
10		3	2	14	2	3	79,17	20,83	40,00	0	3
<b>Итого 10-11</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>79,17</b>	<b>20,83</b>	<b>40,00</b>	<b>0</b>	<b>3</b>

### Результаты оценочных процедур в 2022 году.

В 2022 году в рамках внешнего контроля федерального уровня по усвоению государственного стандарта в 4-х классах не проводилось. Всероссийские проверочные работы (ВПР) были проведены в сентябре 2022 года в 5 классе, но за курс начальной школы, в 6-9-х классах за предыдущий год обучения.

**Результаты ВПР в 5-х классах (сентябрь 2022 г. за курс начального общего образования.)**

	результаты выполнения			
	5	4	3	2
<b>русский язык</b>	3,6	18,2	49,1	29,1
<b>математика</b>	9,1	29,1	41,8	20,0
<b>окружающий мир</b>	1,8	54,5	40,0	3,7

**Результаты ВПР в 6-х классах (сентябрь 2022 г. за курс 5 класса)**

	результаты выполнения				риски
	5	4	3	2	
русский язык	6,67	26,67	57,67	12	
математика	25	27,78	40,28	6,94	
биология	5,71	31,43	54,29	8,57	
история	12,68	47,89	32,39	7,04	

**Результаты ВПР в 7-х классах (сентябрь 2022 г. за курс 6 класса)**

	результаты выполнения				риски
	5	4	3	2	
русский язык	1,52	21,21	63,64	13,64	Низкие результаты
математика	1,59	22,22	66,67	9,52	
биология	6,82	31,82	52,27	9,09	
история	11,63	51,16	32,56	4,65	
география	0	27,78	72,22	0	

**Результаты ВПР в 8-х классах (сентябрь 2022 г. за курс 7 класса)**

	результаты выполнения				риски
	5	4	3	2	
русский язык	5,71	17,14	65,71	11,43	Низкие результаты
математика	2,78	31,71	53,66	11,85	
физика	2,78	5,56	77,78	13,89	
биология	0	8,82	79,41	11,76	
история	11,11	44,44	44,44	0	
география	0	9,76	85,37	4,88	
английский язык	2,38	21,43	73,81	2,38	
обществознание	12,82	15,38	64,1	7,69	

**Результаты ВПР в 9-х классах (сентябрь 2022 г. за курс 8 класса)**

	результаты выполнения				риски
	5	4	3	2	
русский язык	2,38	33,33	47,62	16,67	Низкие результаты
математика	0	16,67	73,81	9,52	
физика	0	27,27	45,45	27,27	
биология	5,26	36,84	52,63	5,26	
география	0	36,84	63,16	0	
обществознание	0	26,32	68,42	5,26	

В 2022 году проводились краевые диагностические работы по читательской грамотности в 6-х классах, естественнонаучной грамотности в 8-х классах:

**Результаты КДР по читательской грамотности, 6 класс (ноябрь 2022 г.)**

класс	% освоения групп умений			Уровень достижений			
	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Осмысление и оценка содержание и формы текста	Недостаточный	пониженный	базовый	повышенный

6А класс	54,04	45,2	31,12	13,64	59,09	22,73	4,55
6Б класс	33,8	47,84	22,22	0	88,89	11,11	0
6В класс	49,33	47,33	28,62	8,0	60,0	28,0	4,0
Среднее по школе	<b>45,72</b>	<b>46,79</b>	<b>27,32</b>	<b>7,21</b>	<b>69,32</b>	<b>20,61</b>	<b>2,85</b>
Регион	<b>50,12</b>	<b>40,43</b>	<b>31,04</b>	<b>11,54</b>	<b>48,8</b>	<b>29,64</b>	<b>9,95</b>

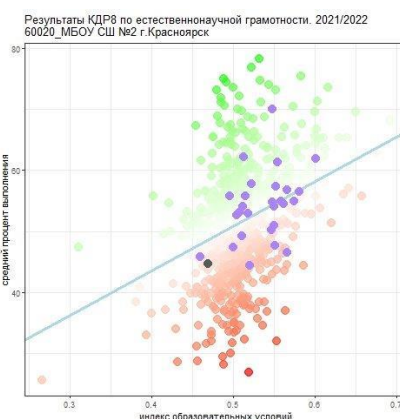
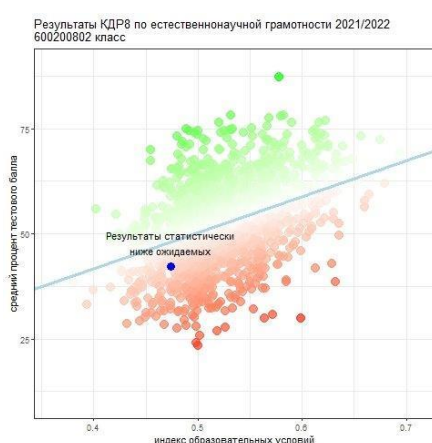
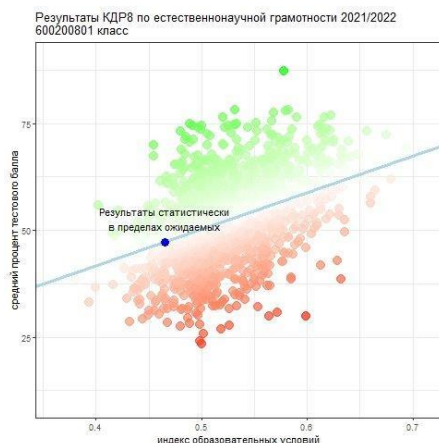
По сравнению с общекраевыми результатами в школе большое количество обучающихся с пониженным (пороговым) уровнем читательской грамотности. По результатам КДР по читательской грамотности составлен план работы по формированию у обучающихся читательской грамотности на уровне НОО и ООУ.

### Результаты ККР по естественнонаучной грамотности, 8 класс (февраль 2022г.)

	Уровень достижений			% освоения групп умений		
	ниже базового, %	базовый, %	повышенный, %	1 группа	2 группа	3 группа
8А класс	5,26	73,58	21,05	50,88	45,76	46,32
8Б класс	14,29	71,43	14,29	57,14	39,05	36,67
Среднее по школе	10,00	72,50	17,50	54,01	42,41	41,50
<b>Красн. край</b>	<b>17,30</b>	<b>64,70</b>	<b>18,00</b>	<b>48,83</b>	<b>34,05</b>	<b>48,16</b>

Группы проверяемых умений:

- 1 группа - Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.
- 2 группа - Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.
- 3 группа - Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.



Результаты внешнего контроля в 2022 уч. году выше результатов прошлого года, они зависят и от контингента обучающихся в данных параллелях в определенный год обучения, работой педагогов по формированию ЧГ, МГ, ЕНГ. Для этого педагоги проходили курсы повышения квалификации, посещали вебинары по данным темам, в 6, 7-х классах ведутся курсы («Работа с математическими текстами», «Работа с естественнонаучными текстами»), с обучающимися 8,9-х классах ведется работа (в соответствии с утвержденным графиком) по формированию математической и естественнонаучной грамотности, используя электронный банк заданий (сайт ИСРО). Зная наши риски в части формирования у обучающихся 5-8-х классов предметных знаний и основных групп умений в связи с низким уровнем мыслительных способностей, особенностями психо-физиологического развития части

обучающихся, выделили основные приоритетные результаты обучения (анализировать, интерпретировать) при работе с любыми текстами в каждом учебном предмете. Кроме того, школа включена в работу краевой программы по повышению качества образования и поддержке школ с низкими образовательными результатами, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2024 годы, в рамках которой реализуется совместная деятельность с КИМЦ г.Красноярска по обучению и методической поддержке педагогов.

Результаты внешнего контроля подтверждают наши риски в части формирования у обучающихся 5-8-х классов предметных знаний и основных групп умений в связи с низким уровнем мыслительных способностей, особенностями психо-физиологического развития части обучающихся. Данная ситуация заставляет педагогический коллектив пересмотреть и выделить основные приоритетные результаты обучения, которые позволили бы обучающимся на базовом уровне добиваться предметных и метапредметных результатов, заложенных в ООП ООО.

На основании результатов внешнего контроля МБОУ СШ № 2 включена в федеральный проект 500+ по поддержке школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях. Также школа включена в работу краевой программы по повышению качества образования и поддержке школ с низкими образовательными результатами, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы.

В рамках работы в федеральном проекте 500+ со всеми участниками образовательного процесса было проведено анкетирование, по результатам которого определены основные факторы рисков, способствующие понижению качества обучения. Были выделены 4 основных фактора: высокая доля обучающихся с ОВЗ, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров, пониженный уровень школьного благополучия. В целях изменения ситуации в школе были разработаны: концепция развития МБОУ СШ № 2 на 2021-2023 годы, среднесрочная программа развития на 2022 год и программы по основным рискам. В течение 2022 года была организована методическая работа с учителями по повышению их предметной и методической компетентности через работу стратегических групп, повышение квалификации, обмен опытом. Сформирован банк данных детей-инофонов, составлена программа работы с детьми данной категории для преодоления языкового барьера. Проведены запланированные мероприятия по формированию благополучной среды в школе. Результат работы был представлен на федеральном марафоне педагогических практик, организованный ФИСОКО, с опытом работы делилась учитель географии Кубаева Римма Булатовна.

### **Результаты государственной итоговой аттестации 9 классов.**

Важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников являются результаты государственной итоговой аттестации. Использование сведений о результатах ГИА дает основания для принятия управленческих решений администрации по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников по результатам внешней независимой оценки.

Итоговая аттестация в 9-х классах проходила в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших программы основного общего



образования в 2022 г.

В 2022 году допущены к итоговой аттестации 100% обучающихся (44 человека) + 1 чел. (выпускник прошлых лет). Форма проведения ГИА: ОГЭ - 42 чел, экзамен по технологии, организуемый в ОО – 2 чел., обучающиеся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (легкая степень). 43 человека (97,7%) успешно прошли итоговую аттестацию, получив документы об образовании.

Результаты итоговой аттестации представлены в таблицах:

**Результаты ГИА по обязательным предметам**

предмет	всего выпускников	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	средн. балл (ОГЭ)	средний балл
<b>Русский язык</b>	<b>42</b>	12	10	19	1	<b>52,4</b>	<b>97,6</b>	<b>27</b>	<b>3,79</b>
<b>Математика</b>	<b>42</b>	0	20	21	1	<b>47,6</b>	<b>97,6</b>	<b>13</b>	<b>3,5</b>

**Результаты ГИА по предметам по выбору**

Предмет	Всего учащихся кол-во	Сдали на				Качество %	Успеваемость %	средний балл	Средний балл ОГЭ
		«5»	«4»	«3»	«2»				
<b>География</b>	32	7	26	5	1	<b>84,7</b>	97,4	<b>4,0</b>	25
<b>Обществознание</b>	14	1	5	8	0	<b>42,9</b>	100	<b>3,5</b>	22
<b>Биология</b>	16	0	6	8	2	<b>37,5</b>	87,5	<b>3,3</b>	20
<b>Информатика</b>	13	0	5	7	1	<b>38,5</b>	92,3	<b>3,3</b>	10
<b>Химия</b>	2	1	0	1	0	<b>50</b>	100	<b>4,0</b>	26,5

Администрацией школы, методическими объединениями учителей - предметников, были проанализированы результаты ОГЭ, выявлены причины снижения результатов по некоторым предметам, изучены методические рекомендации ЦОКО, составлен план мероприятий по повышению качества образовательных результатов.

Результаты предметных знаний начальной школы не в полной мере сохраняются в основной школе, что с одной стороны является объективным: усложнение программ обучения, накопление пробелов в знаниях у обучающихся, снижение мотивации к учебной деятельности в подростковом возрасте, специфика организации образовательного процесса (когда нет постоянного сопровождения детей со стороны одного учителя). С другой стороны мы можем предположить и наличие субъективных факторов: качество работы учителей, объективность выставленных отметок, прочность сформированных умений, знаний, универсальных учебных действий. В результате анализа результатов школьного мониторинга было выявлено противоречие между функцией оценки в свете ФГОС и существующей системой оценивания в школе. Противоречия заключаются в следующем: с одной стороны оценка в соответствии с требованиями ФГОС должна носить комплексный характер, создавая условия, в которых обучающийся получает опыт планирования и реализации процесса собственного обучения; с другой стороны - традиционная система оценивания, ориентированная на предметно - знаниевую парадигму образования, оказывается недостаточно гибкой в условиях новых образовательных требований: не может обеспечить комплексную оценку образовательных результатов школьников в совокупности трех составных частей: предметные, личностные,



метапредметные; многие педагоги, работающие на уровне основного образования, не имея опыта современной оценочной деятельности, осуществляют фиксацию уровня обученности учащихся традиционно отметкой, а ученики чаще всего не понимают, что за этой отметкой стоит. Проблемный анализ показывает необходимость в изменении подходов и технологий преподавания и изменения подходов педагогов на уровне основного образования к оценке достижения планируемых результатов. В настоящее время более 50% учителей начальной школы работают в системе формирующего и критериального оценивания. Необходимо более активно внедрять опыт работы в системе формирующего и критериального оценивания в деятельность педагогов, работающих на уровне основного и среднего образования.

#### 4. Организация учебного процесса

Календарный учебный график МБОУ СШ № 2 составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Производственный календарь на 2022, 2023 годы при пятидневной и шестидневной неделе;
- Устав МБОУ СШ № 2;
- Учебный план школы на 2022 – 2023 учебный год;

##### 1. Начало учебного года - 1 сентября 2022 года

##### 2. Продолжительность учебной недели

- в 1 – 8 классах – 5-дневная учебная неделя
- в 9 – 11 классах – 6-дневная учебная неделя

##### 3. Учебные периоды и их продолжительность

классы	Учебные периоды	Количество учебных недель	Количество учебных недель за год
<b>1 - 9</b>	1 четверть	8 недель	<b>1 классы – 33 учебные недели</b> <b>2 - 9- классы 34 учебные недели</b> (не включая экзаменационный период в 9 классах)
	2 четверть	8 недель	
	3 четверть	10 недель (1 класс – 9 недель)	
	4 четверть	8 недель	
<b>10 - 11</b>	1 полугодие	16 недель	<b>34 учебные недели</b> (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы в 10 классе и не включая экзаменационный период в 11 классе)
	2 полугодие	18 недель	

В 10 классе с 01.06.2023 по 07.06.2023 – учебные сборы по основам военной службы

#### 4. Продолжительность каникул:

каникулы	Начало и окончание	Количество календарных дней	Дополнительные дни отдыха
осенние	29.10.2022 – 06.11.2022	9 дней	23,24 февраля 2023 8 марта 2023 1 мая 2023 8 и 9 мая 2023
зимние	29.12.2022 – 08.01.2023	11 дней	
дополнительные для 1-х классов	13.02.2023 – 19.02.2023	7 дней	
весенние	24.03.2023 – 03.04.2023	10 дней	
летние	31.05.2023 – 31.08.2023		
Итого:		1 классы – 37 дней 2-8 классы – 30 дней 9-11 классы – 29 дней	

#### 5. Окончание учебного года:

- в 1 – 8, 10 – х классах – 30 мая 2023 года;
- 9, 11-х классах - окончание учебного года определяется приказом ГУО г. Красноярска

#### 6. Продолжительность уроков:

- 1 класс - 1,2 четверть по 35 минут  
3,4 четверть по 40 минут
- 2 – 11 классы – 40 минут

7. **Промежуточная аттестация обучающихся 2-10-х классов** проводится в соответствии с Положением МБОУ СШ № 2 о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **Сроки проведения промежуточной аттестации:**

Промежуточная аттестация в 2-8-х классах проводится с 23.05 по 26.05.2023

Промежуточная аттестация в 9, 11-х классах проводится с 15.05 по 19.05.2023

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11-х классов проходит в сроки установленные приказом Министерства Просвещения РФ на текущий учебный год.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности и программам дополнительного образования проводится по окончанию курса.

#### **Внеурочная деятельность:**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы, организуется во внеурочное время во второй половине дня для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность организуется классными руководителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования, учителями - предметниками, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Расписание внеурочной деятельности утверждается директором в начале учебного года. Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебного времени во второй половине дня, так и в период каникул. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В целях ООП заложена ориентация на стратегические цели развития образования в РФ. Цели ориентированы на результаты освоения ООП всеми обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей (ООП содержит описание предметных, метапредметных и личностных умений для каждой ступени начального и основного общего образования). Соблюдена преемственность основных образовательных программ образования.

ООП учитывает социально-демографические особенности микрорайона. ОП предполагает возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных учащихся, для групп учащихся, получения образования в различных формах (надомное, экстернат, семейное). Сформулированы принципы реализации внеурочной части ООП в рамках введения ФГОС. Одним из принципов является удовлетворение образовательных потребностей обучающихся на основе интеграции основного и дополнительного образования.

В 2022 учебном году Школа составила Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы, с 1 сентября 2022 года приступила к их реализации.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СШ № 2 и направлена на помощь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Воспитательная работа по программе осуществлялась по следующим модулям:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профорентация

Воспитательные события в Школе проводились в соответствии с Календарным планом воспитательной работы.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники, выставки.
- групповые и индивидуальные консультации.
- конференции, олимпиады
- тематические классные часы (дистанционно) по темам: «Мой безопасный маршрут»,

«Предупреждение суицидального поведения», «Соблюдение режима школьника и учебные нагрузки учащихся», «Влияние наркотических веществ на здоровье подрастающего поколения», «Коррупция в современном мире», «Правила безопасного пребывания на воде в осенне-зимний период».

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

мероприятие	организатор	результат
Открытый городской конкурс детских рисунков «Краски Земли 2022», посвященный памяти А.Г. Поздеева	МАОУ СШ № 69	<b>Диплом III место</b>
X Международный дистанционный конкурс «Старт»	Кластер информационных технологий Фонда «Сколково»	<b>Диплом III место Диплом I место</b>
Всероссийский урок астрономии	Федеральный центр дополнительного образования организации отдыха и оздоровления детей «Красноярский Кванториум»	участники
Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта «Планета талантов»	Фонд «Планета талантов» при информационной поддержке Министерства Культуры РФ	<b>Диплом лауреата II степени</b>
Большой этнографический диктант	VII Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	Сертификаты участников
Международная междисциплинарная олимпиада «Интеллектика»	ООО «Знанию» г. Смоленск	<b>4 Диплома победителя</b>
Городской турнир по регби	Центр спортивной подготовки, СК «Авангард»	<b>Грамота за II место</b>
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Платформа «Учи.ру»	<b>18 победителей, 2 призера</b>
Городской Образовательный Чемпионат, «Дисциплина – актерское мастерство»	ГУО администрации города Красноярска, МКУ КИМЦ	<b>Призеры 3 место</b>

События, которые прошли:

- Праздник День Знаний
- Посвящение в первоклассники
- День Учителя
- Прощание с АЗБУКОЙ
- Георгиевская лента
- Акция «Окна Победы!»
- Праздник «Последний звонок»,
- Праздник «Прощай начальная школа»

С сентября 2022 года введены новые традиции: каждый понедельник начинается с торжественной линейки сопровождающейся выносом Флага Российской Федерации, прослушиванием Гимна России и далее классным часом «Разговоры о важном». По субботам реализуется программа внеурочной деятельности «Киноуроки». Новизна программы

заключается в акценте на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника. Отдельные темы рабочей программы проводятся в соответствии с договорами с учреждениями культуры «Дом кино», «КККМ», «Библиотека им. Н. Некрасова»

В течение 2022 года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах по направлениям:

- художественное (5 программы): «До-ре-ми», «Я - художник», «Эксклюзив», «Нана творит», «Бумагопластика»
- спортивно-оздоровительное (4 программы): «Волейбол», «ОФП», «Регби», «Подвижные игры»
- интеллектуальное (6 программ): «Практикум по математике», «Русский язык от А до Я», «Географический калейдоскоп», «Занимательный русский язык», «Ступенька в математику», «КЛИО (клуб любителей интеллектуального отдыха)», «Юный химик»
- социально-педагогическое направление (6 программы): «ЮИД (юный инспектор дорожного движения)», «Уроки русской речи для детей мигрантов», «Юный книголюб», «Ранняя профориентация» для обучающихся ОВЗ, «Путь в профессию», «Уроки словесности»

В результате кружковой деятельностью в школе было охвачено 560 человек, что составило 72% от общего количества обучающихся школы.

## 5. Востребованность выпускников

Выпускники 9 класса продолжили обучение в различных формах (ССУЗы, ПТУ, в 10 классах нашей школы и других ОУ).

Всего выпускников	Оставлен на повторное обучение	Выпуск с аттестатом	Из них с отличием	Деятельность после выпуска					
				Пост. в ССУЗ	Пост. в ПТУ	Пост. на курсы	В 10 класс	Не обучаю-ся	Выезд за пределы РФ
41	1	40	0	14	5	1	20	0	0

## 6. Качество кадрового обеспечения

### Квалификация педагогических кадров

Всего педагогов, чел	Количество педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию, чел/%	Количество педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию, чел/%	Количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности, чел/%	Количество педагогов, не имеющих аттестацию, чел/%
32	8 / 25,0	10 / 31,25	9 / 28,13	5 / 15,62

### Возрастной состав педагогических работников

Возраст	Кол-во педагогов, %	Стаж	Кол-во педагогов, %
20-25 лет	1 / 3,12	0-5 лет	4 / 12,5

26-40 лет	10 / 31,25	5-10 лет	6 / 18,75
41-55 лет	19 / 59,37	10-20 лет	6 / 18,75
56-60 лет	0/0	20-30 лет	14 / 43,75
Выше 60 лет	2 / 6,25	Свыше 30 лет	2 / 6,25

Повышение квалификации педагогов осуществляется через курсовую подготовку и непрерывное профессиональное образование. Курсовая подготовка в объемах, предусмотренных новыми образовательными стандартами (раз в три года), пройдена в 2022 году 15 педагогами. 2 человека прошли программы профессиональной переподготовки по специальностям «Профессиональная деятельность методиста организации дополнительного образования, разработанной в соответствии с ФГОС и ФЗ-№ 273-ФЗ» и «Менеджер в образовании». 2 сотрудника образовательной организации обучаются по программам педагогической магистратуры (КГПУ).

Непрерывное профессиональное образование проходит через участие педагогов в работе методических объединений, творческих групп, педагогических мастерских, конференций, семинаров, вебинаров и других педагогических форумов. Таким образом, каждый педагог проходит курсовую подготовку не менее, чем один раз в 3 года и на конец 2022 года все педагоги (100%) своевременно прошли повышение квалификации. 6 педагогов (18,7%) составили и реализуют индивидуальные образовательные маршруты в рамках самообразования.

В школе существует нехватка педагогических кадров: педагогов начальных классов, русского языка, английского языка, математики, технологии, психологов, тьютеров.

В 2022 году в школу пришли два молодых педагога. Организована программа наставничества, в рамках которой происходит совместное проектирование деятельности молодых педагогов.

Большая педагогическая нагрузка и анализ возрастного состава педагогов, демонстрирующее старение коллектива предполагает создание программы по привлечению в школу молодых специалистов и создание комфортных условий для их работы и профессионального роста.

#### **7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Объем библиотечного фонда, всего (экз)	16743
в том числе: школьных учебников (экз.)	12686
художественной литературы (экз.)	4041
печатных документов (экз)	16
электронных документов (экз)	25
аудиовизуальных документов (шт)	180

Книгообеспеченность в 2022 году с учетом обменного фонда составляет 100%. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения от 28 декабря 2018 № 345. Оснащенность библиотеки учебными пособиями и художественной литературы достаточная. Для использования библиотеки как места для подготовки к занятиям, проведения внеклассных мероприятий, организации внеурочной деятельности имеется читальный зал на 12 мест,

компьютер с выходом в интернет.

## **8. Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В школе 24 учебных кабинета, 2 лаборатории (биологии и химии, физики), 1 кабинет информатики оборудован компьютерным оборудованием (на 14 мест) с подключением к интернету. Семь кабинетов оборудованы интерактивными досками (28%). 92 % кабинетов обеспечены необходимым мультимедийным и специальным оборудованием, в достаточном количестве имеется оборудование для проведения лабораторных и практических работ в лабораториях физики, химии, биологии. Имеется два спортивных зала. Спортивный инвентарь для занятий физической культурой ежегодно обновляется. Для детей, которые требуют особого внимания, оборудованы: 1 кабинет логопеда, 1 кабинет психолога и дефектолога, 1 кабинет социально-психологической службы. На первом этаже располагается библиотека с читальным залом; столовая и пищеблок, оборудованный современным технологическим оборудованием; медицинский и процедурный кабинеты. На третьем этаже - актовый зал на 120 посадочных мест. На территории школы расположены: футбольное поле, малые спортивные формы, два спортивных комплекса, беговая дорожка, площадка для игровых видов спорта.

## **9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования школы построена в соответствии с положениями ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта.

Качество образования, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, оценивается в рамках процедур, которые зафиксированы в школьном Положении о ВСОКО.

В соответствии с Положением оцениваются результаты освоения обучающимися образовательных программ НОО, ООО и СОО, деятельности педагогических работников и образовательной организации.

Школа обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов. Предусматривается использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, и др.).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ каждого уровня образования включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, текущего контроля успеваемости по учебным предметам, оценки проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Система оценки результатов освоения общеобразовательных программ конкретизирует как сами требования, так и планируемые результаты образования.

Внутренняя оценка в школе строится на основе планируемых результатов освоения Основной образовательной программы НОО, ООО, СОО. Оценка предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. Планируемые результаты образования формулируются на основании требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ.

**II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию** (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324), **МБОУ СШ № 2 за 2022 год**  
(данные приведены на 31.12.2022 года)

№ п/п	Показатели	2022 год
<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся, чел	755
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования, чел	369
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования, чел	344
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования, чел	42
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	168 / 25,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (средн.балл)	3,79
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (средн.балл)	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (балл)	нет 11 классов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базов/проф.)(балл)	нет 11 классов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 2,44
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет 11 классов
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет 11 классов
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 2,44
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет 11 классов
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0



1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет 11 классов
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	523 / 69,27
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	38 / 5,03
1.19.1	Регионального уровня	1 / 0,13
1.19.2	Федерального уровня	0 / 0
1.19.3	Международного уровня	0 / 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 / 93,75
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 / 56,25
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 / 3,12
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 / 3,12
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 / 56,25
1.29.1	Высшая	8 / 25,0
1.29.2	Первая	10 / 31,25
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 / 15,6
1.30.2	Свыше 30 лет	3 / 9,37
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	3 / 9,1

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 / 15,6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 / 67,3
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 / 65,3
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	240 / 31,8
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,14