

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2»
(МБОУ СШ № 2)**

660055, г. Красноярск, ул. Дзямбульская, д.17, тел.: (8-391) 245-57-03, факс (8-391) 245-57-03, e-mail: sch2@mailkrsk.ru сайт: <http://school2.krsnet.ru>
ОГРН 1022402478560, ИНН/КПП 2465040786/246501001

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 12 от 10.10. 2022 г.
Рекомендовано к утверждению



Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 2
Ж.В. Соболевская
Приказ № 01-04-302 от 10.10.2022 г.

Описание модели Психологической службы МБОУ СШ № 2 г. Красноярск

Инклюзивная школа - это школа для всех, где обучается неоднородный контингент детей - дети с особенностями в развитии, одаренные дети, дети различных этнических общностей, дети с разным уровнем здоровья, теми или иными заболеваниями. В последнее время проблема психологического и физического здоровья школьников приобрела государственное значение в связи с тем, что его ухудшение повсеместно регистрируется в Российской Федерации. При этом возрастает частота задержки психического развития, неврозов и невротических состояний, логоневрозов, социальной и психологической дезадаптации. Специальные обследования школьников подтверждают нарастание низкого уровня познавательной активности, неустойчивости эмоциональной сферы, высокого уровня тревожности, несформированности коммуникативных умений и навыков, снижение мотивации учебной деятельности. В данной ситуации возникает необходимость психологической поддержки обучающихся в процессе выполнения образовательных программ, что подтверждено в программных документах Министерства просвещения РФ. Модернизация образования, Национальная доктрина развития образования до 2025 года предполагают интеграцию образовательной деятельности с программами психологического, социально-педагогического и медицинского сопровождения ребенка на протяжении всего периода школьного детства как основу модернизации Российской системы образования. В свою очередь эффективность и результативность поддержки возрастает через тесное сотрудничество специалистов - педагога - психолога, социального - педагога, учителя – логопеда, учителя - дефектолога.

Систематическое, продуктивное взаимодействие специалистов в ходе образовательного процесса, которое позволяет своевременно осуществлять контроль его реализации и коррекцию на основе данных индивидуального и группового психолого-педагогического мониторинга, отслеживать динамику состояния психической и эмоционально-волевой сферы становления личностных качеств, интересов, межличностных отношений и познавательных способностей предполагает создание модели деятельности ПС.

При построении модели мы опирались на:

- психолого-педагогические концепции С.Л. Рубинштейна, А.В. Запорожца, Л.И. Божович, Л. С. Выготского; социально-педагогические концепции Р.В. Овчаровой, основные концептуальные положения развития личности на различных этапах

онтогенеза (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович); современные концепции психологического сопровождения (М.Р. Битянова).

- Профстандарт «Педагог-психолог»;
- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года (от 20.05.2022);
- План мероприятий на 2022-2025 года по реализации концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года;
- Система функционирования психологических служб в ОУ, методические рекомендации Министерства просвещения.
- Приказ Министерства труда в социальной политике Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)»;
- федеральные государственные образовательные стандарты;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 года Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 года № Р – 75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- анализ ресурсов МБОУ СШ № 2 для построения модели Психологической службы.

Рабочее *определение* понятия «психологическое сопровождение» - это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия, предупреждение всех видов асоциального поведения, психологической депривации и дезадаптации у школьников с ослабленным здоровьем и особыми нуждами.

Кадровый состав: педагог – психолог; социальный педагог, учитель – логопед, учитель – дефектолог.

МБОУ СШ № 2 укомплектована кадрами (в соответствии с утверждённым штатным расписанием), имеющими необходимую квалификацию для достижения целей и задач психолого – педагогического сопровождения: педагогическими кадрами на 100%; руководящими и иными работниками – на 100%.

Уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, участвующих в психолого – педагогическом сопровождении, отвечает требованиям соответствующих профессиональных стандартов (ПС) или Единого квалификационного справочника (ЕКС).

Должностные инструкции педагогических работников, реализующих психолого – педагогическое сопровождение, разработаны с учетом соответствующих профессиональных стандартов, Единого квалификационного справочника.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в психолого – педагогическом сопровождении обучающихся, характеризуется также результатами аттестации на соответствие занимаемой должности и аттестации на квалификационные категории, которые проводятся не реже 1 раза в 5 лет в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденном приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 №276.

В МБОУ СШ № 2 представлены следующие целевые группы психолого – Материально-техническое оснащение психологической службы представлено на официальном сайте МБОУ СШ № 2 <http://school2.krsnet.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/15-svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie/12-materialno-tekhnicheskaya-obespechenie-obrazovatelnoj-deyatelnosti-mbou-sosh-2.html>.

Методическое обеспечение Психологической службы обеспечено через включение в единое научно методическое и организационное пространство, которое подразумевает организацию взаимодействия со следующими структурами.

КЦПМСС – краевой координатор развития краевой психологической службы (участие в краевых профилактических и просветительских мероприятий для специалистов сопровождения; оформление запроса на консультативную, методическую и информационную поддержку специалистов сопровождения).

ИПКРО: участие в научно-методическом сопровождение (ПК, семинары, краевые мероприятия).

Включение в сеть профессиональных сообществ РМО педагогов-психологов, учителей – логопедов, учителей – дефектологов, социальных педагогов. Участие в образовательных площадках, профессиональных школах, городских мероприятиях.

Изучение и обобщение опыта муниципальных базовых площадок по направлениям «Психологическая служба ОУ» - ОК Покровский; СШ № 12, «Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков» - СШ № 150, Технология сенсорно-динамической интеграции – СШ № 152; площадки по направлению «Инклюзивное образование» – СШ № 156, 151, 55, 95, 108, 65; Лицей № 9, 11; ЦППМиСП № 2, № 5 «Сознание».

В рамках реализации модели разработан План мероприятий по развитию Психологической службы МБОУ СШ № 2 до 2025 года по направлениям (Приложение 1).

Целевой компонент модели:

Целью деятельности Психологической службы МБОУ СШ № 2 – создание благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса – профессиональное (психологическое, психолого – педагогическое, социальное) обеспечение, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, реализацию заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей развития творческой индивидуальности.

Задачи Психологической службы МБОУ СШ № 2:

- проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- участие в реализации образовательных программ, создание условий для достижения образовательных результатов;
- разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- содействие школьникам в их профессиональном и личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;
- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся. А так же проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
- создание психолого – педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;

- консультирование и поддержка родителей и педагогов.

Задачи сопровождения на каждой ступени обучения:

Начальная школа: - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.

Основная школа: - сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика девиантного поведения, обучение навыком конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Старшая школа: - помощь в профильной ориентации, профессиональном самоопределении, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, профилактика неврозов и обучение навыкам саморегуляции в период подготовки к экзаменам.

При переходе обучающихся на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года проводится диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося.

Структурно-функциональный компонент модели:

Психологическая служба МБОУ СШ № 2 представляет организационную структуру, включающую – педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, классных руководителей, иных специалистов под руководством администратора (заместителя директора). В состав службы включены – ППК, Школьная служба примирения, Совет профилактики. Структуры с которыми взаимодействует служба (внутренние и внешние связи): МБУ ЦППМСП № 6, КГБУСО «Центр социальной помощи семье», КИМЦ г. Красноярск, МАОУ СШ №152 в рамках реализации проекта «Школа без границ», Благотворительный фонд «Счастливые дети», КДН и ЗП.

Содержательно-технологический компонент модели:

Служба психологического сопровождения обеспечивает:

- первичную психологическую помощь детям,
- психологическую помощь детям;
- психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- организацию деятельности ППК;
- работу Службы примирения.

Психолого – педагогическое сопровождение участников образовательных отношений осуществляется на индивидуальном, групповом, классном, школьном уровнях и реализуется через виды работ: психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды, профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно – развивающая работа, просвещение

Психологическое просвещение и профилактика является востребованным видом деятельности. Для:

педагогов, с целью - профессионального роста, повышения психолого - педагогической компетентности, предупреждения возможных нарушений в становлении личности ребенка, асоциального поведения;

родителей, с целью - предупреждения конфликтных отношений с ребенком - подростком, обогащения знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей;

учащихся, с целью - улучшения взаимоотношений со взрослыми, одноклассниками, преодоления учебных и адаптационных трудностей.

Диагностическая деятельность. Специалисты службы на основании утвержденного мониторинга проводят психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; с целью определения индивидуальных особенностей и

склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Педагоги - психологи проводят изучение:

- познавательной сферы 1 - х., 5 - х., 9-х.;
- адаптационных возможностей (мотивация, тревожность) 1-х, 5-х, 10-х кл.;
- обследование на готовность к обучению в среднем звене 4-х кл.;
- психологического климата 1 - 11- х кл.;
- профильных предпочтений 8-9-х кл.;
- профессиональных предпочтений 10-11-х кл.;
- по запросу: психофизиологические особенности учащихся 4 -х кл., 5-х кл.;
- углубленное обследование на ППк и ТПМПк;
- уровня развития педагогического коллектива школы.

Учитель - логопед проводит изучение:

- обследование обучающихся с проблемами в речевом развитии;
- углубленное обследование на ППк и ТПМПТ.

Учитель - дефектолог проводит изучение:

- - трудностей в усвоении ООП;
- - нарушений учебной деятельности.

Социальный педагог проводит изучение

- условий семейного воспитания детей «группы риска»;
- анкетирование родителей и детей «группы риска».

Психолого - педагогический консилиум.

Специалисты службы участвуют в разработке и датировании единой стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения. Традиционно проводятся следующие ППк: «Готовность первоклассников к обучению в школе», «Уровень развития познавательной сферы ККО», «Готовность обучающихся 4-х классов к обучению в среднем звене», «Результаты адаптационного периода обучающихся 1, 5, 10-х классов», «Результаты диагностического обследования профильных предпочтений обучающихся 9-х классов».

Решения консилиума реализуются в индивидуальной работе педагогов, групповой и индивидуальной работе психолога, логопеда, дефектолога с детьми, консультировании педагогов и родителей.

Необходимым и важным является активное участие социальных педагогов в консилиумах, с целью раннего выявления детей «группы риска» и проведению профилактической работы с ребенком и семьей.

Коррекционная и развивающая деятельность

Психокоррекционная деятельность направлена на решение в процессе развития проблем обучения, речевых дефектов, поведения или психологического самочувствия.

Развивающая деятельность ориентирована на создание социально - психологических условий для целостного психологического развития школьников. Комплекс рабочих программ утверждается директором и научно - методическим советом школы.

Программы ПС: Педагог - психолог:

Начальное звено: Локалова Н. «Психология развития», Шевлякова И. «Посмотри внимательно на мир». Ануфриев А.Ф. «Как преодолеть трудности в обучении», Пилипко Н. «Здравствуй школа», Битянова М. «Профессия школьник».

Среднее звено: Родионов В., Ступницкая М «Я и Мы», Дубровина И. «Уроки общения для младших подростков», Хухлаева О «Психологическое здоровье подростков», Битянова М.Р «Развитие проектного мышления».

Старшее звено: Резапкина Н. «Я и моя профессия», Дубровина «Тренинги жизненных умений и личностного роста», Лубовской Д.В. «Программа развития мотивов межличностных отношений у подростков».

Педагогический коллектив: Ефимова Н.С «Интеллектуальная гибкость учителя», Митина «Моя профессиональная позиция», «Психологическое сопровождение процедуры аттестации педагогов» Социальные педагоги: «Рука в руке», Анохина Т.В, Савченко Е. «Мир во мне», «Если вместе», «Круг общения».

Учитель - логопед: Ефименко Л.Н, Садовникова И.Н «Коррекция устной и письменной речи». КРР проводится - индивидуально (дети «гр. риска»); - с группой («ЗПР», «Деадаптированные учащиеся», члены клуба «Поиск», «гр. риска»); - с классом.

Результативность КРР психолога в начальной школе прослеживается в активизации процесса *адаптации*, развитии мышления, эмоционально - волевой сферы, развитии сферы межличностных отношений; в основной школе - в обучении навыкам саморегуляции, коммуникативной культуры, коррекции межличностных отношений детей «группы риска», развитии познавательной сферы, активизации процесса профессионального выбора. Результативность работы социальных педагогов прослеживается в предупреждении и снижении количества асоциального поведения среди подростков, правонарушений, в обеспечении детей информацией по вопросам правовой культуры, гражданской ответственности. Результативность педагога - логопеда через уменьшение количества обучающихся с речевыми нарушениями.

Консультативная деятельность. Специалистами службы оказывается квалифицированная консультативная помощь по направлениям:

- формировании и развитие детско – родительских отношений;
- создание и укрепление психологического благополучия и психического здоровья;
- поддержка и сопровождение детско – родительских отношений;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- и т.д.

График консультирования специалистов службы сопровождения

| Специалист | ФИО | время консультаций | | кабинет |
|--------------------|-----|---------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|
| | | педагоги | родители | |
| Педагог психолог | – | третий четверг месяца – 15.00 – 16.00 | каждая пятница с 16.00 – до 18.00 | кабинет психолога |
| учитель дефектолог | – | третий четверг месяца – 15.00 – 16.00 | каждая пятница с 16.00 – до 18.00 | 7 |
| учитель логопед | – | третий четверг месяца – 15.00 – 16.00 | каждая пятница с 16.00 – до 18.00 | 7 |
| социальный педагог | | третий четверг месяца – 15.00 – 16.00 | каждая пятница с 16.00 – до 18.00 | 18 |

Индивидуальное психолого – педагогическое сопровождение включает в себя сопровождение участников образовательных отношений:

- дети, испытывающие трудности в обучении (инофоны, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – 80 человек, по следующим нозологиям: обучающиеся с задержкой психического развития, обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости, обучающиеся с нарушением опорно – двигательного аппарата),

- дети, нуждающиеся в особом сопровождении в связи с высоким уровнем уязвимости,
- нормотипичные дети (дети нормы с нормативным кризисом взросления),
- педагоги, родители, администрация.

Управленческий компонент модели:

Общее управление психологической службой МБОУ СШ № 2 осуществляет директор школы или делегирует свои полномочия заместителю директора по учебно – воспитательной работе.

Руководитель психологической службы обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами.

Оценочно-результативный компонент модели:

Предполагает оценку эффективности психолого-педагогического сопровождения в ОУ: рефлексивно-аналитические, диагностические и мониторинговые мероприятия.

Критерии мониторинга и оценки эффективности психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений

1. доля родителей (законных представителей) получивших психолого – педагогическую помощь в течение учебного года;
2. доля обучающихся получивших психолого – педагогическую помощь в течение учебного года;
3. доля педагогов получивших психолого – педагогическую помощь в течение учебного года;
4. наличие заключений по результатам обследований, с отражением результатов диагностики, обоснования выбора методик;
5. наличие графика проведения консультаций;
6. наличие у обучающихся индивидуальных учебных планов;
7. – наличие расписаний коррекционно – развивающей работы;
8. – наличие АОП, АООП;
9. – наличие квалификационной категории у специалистов сопровождения;
10. Соотношение специалистов сопровождения к количеству обучающихся (от общей численности обучающихся, от детей с ОВЗ специалистов сопровождения);
11. Доля специалистов сопровождения, материально и технически обеспеченных для проведения психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
12. Наличие необходимого перечня документов;

Качество результата:

1. Динамика и устойчивость результата коррекции и развития;
2. Включение обучающихся в акции, волонтерские движения, социальные проекты, самостоятельно организующие социально – значимую деятельность;
3. Отсутствие или снижение конфликтных ситуаций;
4. Отсутствие противоправных деяний;
5. Отсутствие или снижение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном или межведомственных контролях.

План мероприятий по развитию Психологической службы МБОУ СШ № 2

| № | Мероприятие | Срок реализации | Ожидаемый результат | Ответственный |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1. Организация и информационно – аналитическое обеспечение развития психологической службы. | | | | |
| 1. | Разработка и внедрение модели психологической службы и плана мероприятий по развитию Психологической службы | 2022-2025 г | внедрена модель психологической службы и план мероприятий по развитию Психологической службы, обеспечена система психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений | руководитель Психологической службы |
| 2 | Разработка и внедрение нормативно – правовой базы, регламентирующей деятельность Психологической службы | 2022-2023 | разработана и внедрена нормативно – правовая документация, регулирующая деятельность Психологической службы | руководитель Психологической службы |
| 3 | Мониторинг деятельности Психологической службы | 2022-2025 | Подготовлены аналитические данные о деятельности Психологической службы | руководитель Психологической службы |
| 4 | Создание банка методических разработок по вопросам просвещения и профилактики | 2022-2025 | создан методический банк разработок | Специалисты ПС |
| 2. Профилактика психологического здоровья, оказание психологической помощи участникам образовательных отношений | | | | |
| 5 | Организация и проведение профилактических, информационно – просветительских мероприятий для обучающихся, обучающих мероприятий по вопросам психологической поддержки обучающихся для учителей, классных руководителей. | 2022-2025 | обеспечена психологическая помощь обучающимся, их поддержка, сопровождение учителей, классных руководителей, | руководитель Психологической службы, специалисты ПС |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| | | | | администрации | |
| 6 | Организация работы психолого – педагогической службы | 2022-2025 | | функционалирует психолого – педагогический консилиум | председатель ПШк |
| 7 | Развитие межведомственного и сетевого взаимодействия | 2022-2025 | | организовано межведомственное и сетевое взаимодействие со 152 школой г.Красноярска | Заместитель директора по УВР |
| 8 | Организация и проведение социально – психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также мероприятий по использованию его результатов | 2022-2025 | | обеспечена возможность участия и использование результатов социально – психологического тестирования | заместитель директора по ВР |
| 9 | Участие в конкурсах профессионального мастерства | 2022-2025 | | обеспечены условия для профессионального развития специалистов ПС | заместитель директора по УВР |
| 10 | Участие в краевом форуме практик профилактических работ | 2022-2025 | | обеспечены условия для участия в краевом форуме практик профилактической работы | заместитель директора по УВР |
| 3. Организация психологического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся | | | | | |
| 11 | Организация и проведение информационно – просветительских мероприятий для родителей (законных представителей), направленных на повышение их компетентности в области воспитания, обучения и развития обучающихся, в том числе с привлечением специалистов сторонних организаций | 2022-2025 | | Проведены информационно-просветительские мероприятия для родителей (законных представителей) | заместитель директора по УВР |